

【参考資料】

1. 横瀬小学校施設台帳	2
2. 横瀬小学校平面図	11
3. 横瀬小学校グランドデザイン	12
4. 児童・クラス数の推移	13
5. 横瀬小学校調査・ワークショップ	14
(1) 教職員ヒアリング調査結果	15
(2) 学校レイアウト調査結果	29
(3) 行動観察調査結果	37
(4) 子供ワークショップ調査のまとめと考察	46
6. 横瀬町町民ワークショップ	66
(1) 第1回町民ワークショップまとめ	66
(2) 第2回町民ワークショップまとめ	72
7. 横瀬町立横瀬小学校校舎整備検討委員会	78
(1) 校舎整備検討委員会条例	78
(2) 校舎整備検討委員会委員名簿	80
(3) 校舎整備検討委員会会議録	81

1. 横瀬小学校施設台帳

平成30年度 公立学校施設等の総括表 (小学校)

都道府県名 | 埼玉県 | 設置者名 | 横瀬町 | 学校所在地 | 埼玉県秩父郡横瀬町大字横瀬4556番地 | 学校名 | 横瀬小学校 | 編成総数 | 7,163 | 整面番号 | 5901

① 識別コード	B11200101	② 都道府県番号	361	③ 学校調査番号	812	④ 冬季分校番号	33M	⑤ 学校区分	53
⑥ 児童数	382	⑦ 児童数 (普通)	382	⑧ 児童数 (普通)	812	⑨ 児童数 (普通)	33M	⑩ 児童数 (普通)	53
⑪ 児童数 (普通)	382	⑫ 児童数 (普通)	812	⑬ 児童数 (普通)	33M	⑭ 児童数 (普通)	53	⑮ 児童数 (普通)	53

⑯ 児童数 (普通の内訳)

1学年	65	2学年	59	3学年	58	4学年	71	5学年	73	6学年	56
-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

⑰ 校地保有面積

建物敷地	7108	運動場	18138	その他	11468
------	------	-----	-------	-----	-------

⑱ 児童生徒地域交流施設保有面積

R	S	W
2854	557	1239

⑲ 児童生徒地域交流施設保有面積

R	S	W
2854	557	1239

⑳ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉑ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉒ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉓ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉔ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉕ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉖ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉗ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉘ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉙ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉚ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉛ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉜ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉝ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉞ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㉟ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊱ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊲ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊳ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊴ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊵ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊶ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊷ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊸ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊹ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊺ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊻ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊼ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊽ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊾ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊿ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊱ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊲ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊳ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊴ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊵ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊶ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊷ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊸ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊹ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊺ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊻ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊼ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊽ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊾ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊿ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊱ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊲ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊳ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊴ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊵ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊶ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊷ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊸ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊹ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊺ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊻ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊼ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊽ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊾ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊿ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊱ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊲ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊳ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊴ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊵ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊶ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊷ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊸ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊹ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊺ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊻ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊼ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊽ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊾ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊿ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊱ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊲ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊳ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊴ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊵ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊶ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊷ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊸ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊹ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊺ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊻ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊼ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊽ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊾ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊿ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊱ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊲ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊳ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊴ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊵ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊶ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊷ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊸ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊹ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊺ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊻ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊼ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊽ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊾ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊿ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊱ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊲ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊳ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊴ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊵ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊶ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊷ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊸ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊹ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊺ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊻ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊼ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊽ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊾ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

㊿ 校舎面積

必要面積	919	計	919
------	-----	---	-----

平成 30 年度 公立学校等建築物の棟別面積表

様式 2

当該学校の設置年度		設置者名		学校名		相手の学校名		整理番号																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
M05		横瀬町		横瀬小学校				5901																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
①職別コード		②都道府県番号		③学校調査番号		④冬季分校番号																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
L		11		2001																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
棟番号	階層	建築物区分	建築年月	学年	学	保有面積	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㉠	㉡	㉢	㉣	㉤	㉥	㉦	㉧	㉨	㉩	㉪	㉫	㉬	㉭	㉮	㉯	㉰	㉱	㉲	㉳	㉴	㉵	㉶	㉷	㉸	㉹	㉺	㉻	㉼	㉽	㉾	㉿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽	㊾	㊿	㊰	㊱	㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷	㊸

平成30年度 公立学校等建物の棟別面積表(その2)

当該学校の設置年度 M05	設置者名 横瀬町	学校名 横瀬小学校	相手方の学校名
①職別コード L	②都道府県番号 11	③学校調査番号 2001	④冬季分校番号
整理番号	5901		

棟番号	建物区分	建造元	建築年月	学 部	保 有 面 積	耐震基準	診断年度	診 断 結 果			改修状況	改修後の耐震性能			大規模改造年度	改修履歴			備考
								Is 値	CT × SD 値	q 値		Is 値	CT × SD 値	q 値		内部改修	外部改修	設備改修	
001	1校	R3S3506	1386	12	H090.380.33	10.8	10.38	0.33	10.8	10.38	0.33	H23	2	2	2				その2
001	3校	S1H1401	102																
002	1校	W2S0804	1047									H23	1	2	2				
008	校	S1S3808	2315																
011	校	W1S4604	10																
012	校	S1S4604	515																
013	1校	R4S4804	1468	12	H150.310.31	10.78	10.31	0.31	10.78	10.31	0.31	H23	2	2	2				
013	2校	S1S5403	3315																
019	校	S1H0203	432									H23	3	3	3				
022	校	S1H0703	432																
023	校	S1H0803																	
024	校	W1H0809	21																

コード説明 ④耐震基準
 旧耐震基準.....1
 新耐震基準.....2
 ⑥診断状況
 優先度調査.....0 S造又は上記以外の診断.....4
 R造の第一次診断.....1 未実施.....5
 R造の第二次及び第三次診断.....2
 躯体のS造.....3
 ⑧改修状況
 改修済み.....1
 改修中.....2
 未改修.....3
 未改修のうち当年度実施予定.....4

(平成29年度)

施設の配置図

縮尺 1/1600
0.5m 10m 20m 30m

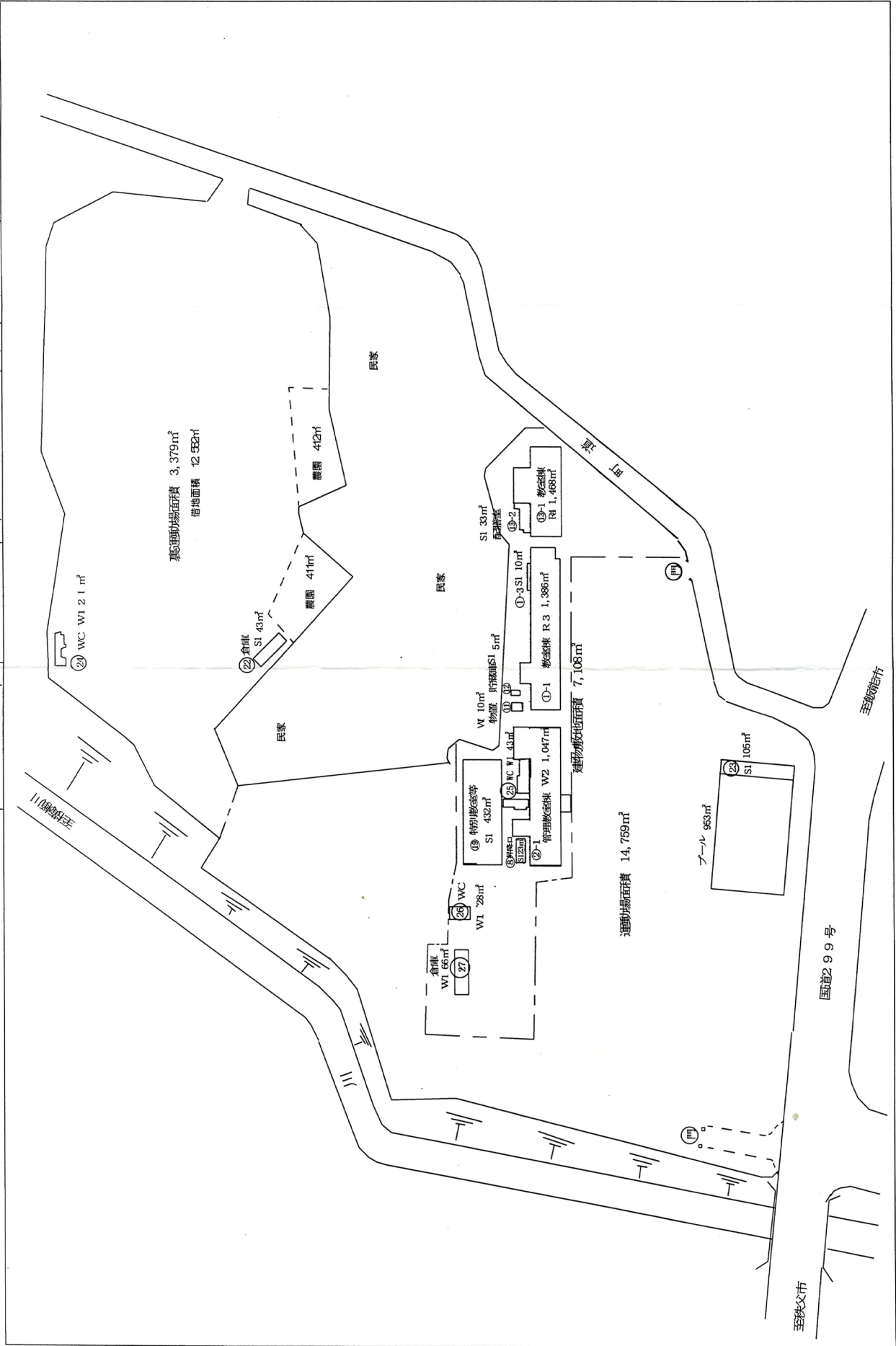
学校名 横瀬小学校

調査番号 11

(市町村) 3612001

(学校) 3612001

整理番号



文 部 科 学 省

(平成29年度)

平面図

縮 1/600
R



学校名
横瀬小学校

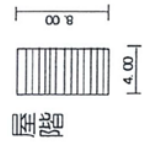
標準番
11361

(市町)
2001

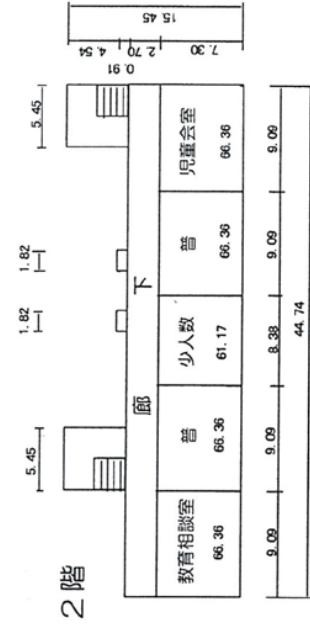
(学校)
2001

整理番号

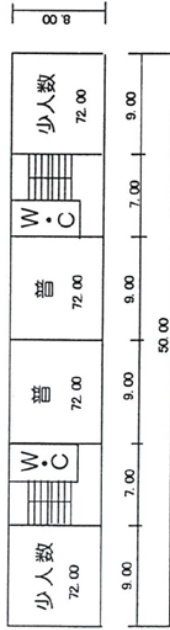
①-1



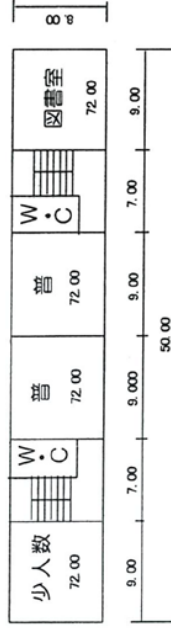
②-1



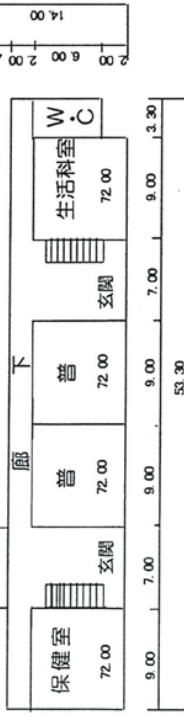
3階



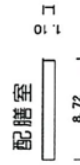
2階



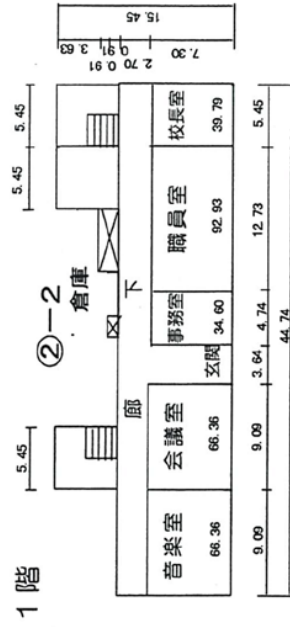
1階



①-3



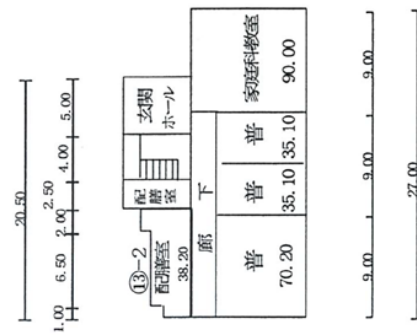
1階



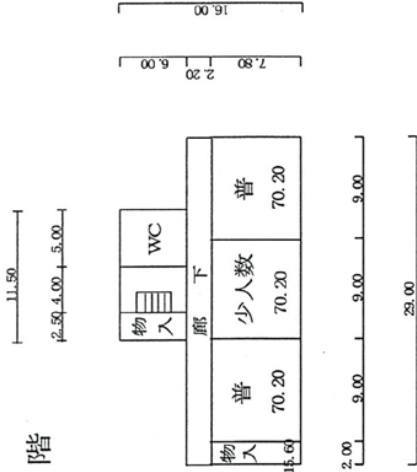
(平成29年度)

平面図	縮尺	1/600 0 5m 10m	学校名	横瀬小学校	調査番号	113612001	(市町村)	(学校)	整理番号
-----	----	-------------------	-----	-------	------	-----------	-------	------	------

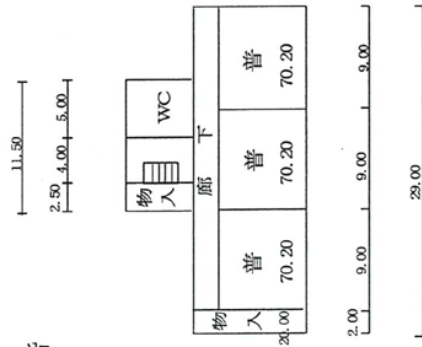
⑬-1 1階



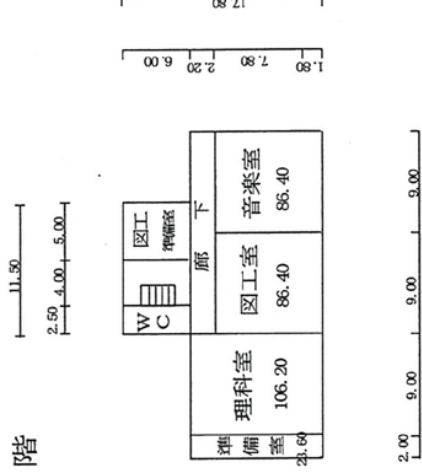
⑬-1 2階



⑬-1 3階



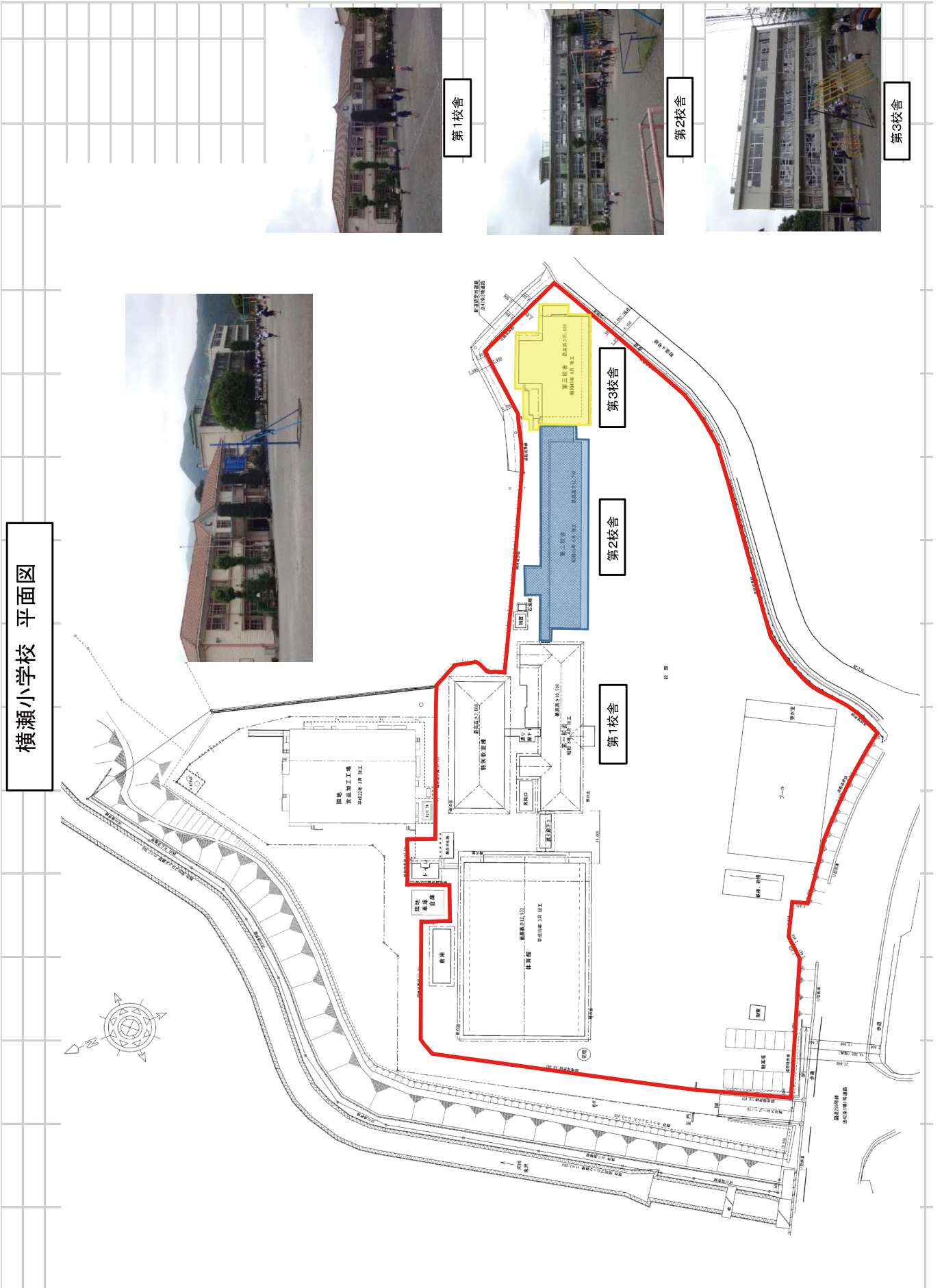
⑬-1 4階



凡例
普通教室……普
便所……WC

※家庭科教室・理科室・図工室・音楽室・準備室・国庫補助対象外

2. 横瀬小学校平面図



3. 横瀬小学校ランドデザイン



4. 児童・クラス数の推移

児童数推計								(人)
	児童数	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	計
児童数推移	H30	65	61	58	73	75	58	390
	H31	50	65	61	58	73	75	382
	2020	49	50	65	61	58	73	356
	2021	52	49	50	65	61	58	335
	2022	47	52	49	50	65	61	324
	2023	59	47	52	49	50	65	322
	2024	59	59	47	52	49	50	316
趨勢人口	2025	48	48	48	48	48	48	288
	2030	38	38	38	38	38	38	228
	2040	27	27	27	27	27	27	162
	2050	18	18	18	18	18	18	108
	2060	11	11	11	11	11	11	66
戦略人口	2025	52	52	52	52	52	52	312
	2030	52	52	52	52	52	52	312
	2040	61	61	61	61	61	61	366
	2050	56	56	56	56	56	56	336
	2060	56	56	56	56	56	56	336
クラス数推計								(クラス)
	クラス数	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	計
クラス数推移	H30	2	2	2	2	2	2	12
	H31	2	2	2	2	2	2	12
	2020	2	2	2	2	2	2	12
	2021	2	2	2	2	2	2	12
	2022	2	2	2	2	2	2	12
	2023	2	2	2	2	2	2	12
	2024	2	2	2	2	2	2	12
趨勢人口	2025	2	2	2	2	2	2	12
	2030	2	2	1	1	1	1	8
	2040	1	1	1	1	1	1	6
	2050	1	1	1	1	1	1	6
	2060	1	1	1	1	1	1	6
戦略人口	2025	2	2	2	2	2	2	12
	2030	2	2	2	2	2	2	12
	2040	2	2	2	2	2	2	12
	2050	2	2	2	2	2	2	12
	2060	2	2	2	2	2	2	12

5. 横瀬小学校調査・ワークショップ

- (1) 教職員ヒアリング調査結果報告
- (2) 学校レイアウト調査結果
- (3) 行動観察調査結果
- (4) 子供ワークショップ調査のまとめと考察

(1) 教職員ヒアリング調査結果報告

1) 調査日時・所要時間

- ・6月25日 15時10分～15時40分 職員会議前の約30分

2) アンケート内容

- ・アンケートシート（一般教員用）
- ・アンケートシート（管理職員用）

3) 調査手順

- ・事前に校舎に関する簡単なアンケートのシートを送付（別紙）。

↓

- ・教職員に事前にアンケートに回答依頼。

（依頼文：調査当日に短時間で効率的にヒアリング調査を行えるように、事前にアンケートの回収・送付をお願い致します。）

↓

- ・6月25日の職員会議前の約30分に職員全体に対してヒアリング調査実施。調査員がアンケート結果をもとに質問し、詳細を確認。ここでは、特に学校のハード面（校舎など）について具体的な要望を聞く。

↓

- ・上記とは別に、管理職（代表1名）に学校全体のことについてヒアリングを実施。追加のアンケートシート（管理職員用）の結果をもとに、特に学校のソフト面（学校の特長や地域との関わりなど）について具体的に話を聞く。その後、施設の現状を把握するために、校舎を見学しながら校舎の利用方法や問題点および改善点をヒアリング調査。

事前アンケートの結果 —諸室—

項目	現在の課題	今後の要望
普通教室	<ul style="list-style-type: none"> ・コンセントの数が少ない (3) ・黒板の縦幅が短い (3) ・蛍光灯を変えてもチカチカする (3) ・壁の掲示場所が少ない (8) ・特活用小黒板がない (1) ・ベランダへの出入り口が1つ (1) ・電気のスイッチが教室奥 (2) ・コンセントの位置が邪魔 (2) ・窓の位置が高い (1) ・電気のスイッチの位置が高い (1) ・ロッカーが小さい (3) ・教室が狭い (3) ・ベランダや庇がなく暑い ・黒板が固定 (6) ・棚の高さが低い (2) ・部屋の中が暗い (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・コンセントの数を増やす (3) ・第一校舎と同じような黒板にする (3) ・蛍光灯の種類を変える (3) ・壁の掲示場所を増やす (8) ・特活用小黒板を増やす (1) ・教室の後ろにもドアをつける (1) ・スイッチをを入り口側につける (2) ・教室の入口にコンセントを設ける (2) ・高い窓を手が届く位置にする (1) ・スイッチの位置を低くする (1) ・ロッカーを大きくする (3) ・ロッカーを増やす(2) ・教室を広げる (3) ・ベランダや庇をつける (1) ・黒板を線入りで可動式にする (6) ・棚の高さをA4縦が入るようにする (2)

事前アンケートの結果 —諸室—

項目	現在の課題	今後の要望
普通教室	<ul style="list-style-type: none"> ・窓が古い (1) ・こどもの袋をかけるところがない (1) ・職員の教具を入れる棚がない (1) ・ガラスを割る (1) ・音が気になる (1) ・室内環境が管理できない (1) ・ロッカーしかない (1) ・冷暖房なし (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・明るい空間にする (3) ・照明を増やす (1) ・木質を生かす (1) ・窓の鍵を閉めやすくする (1) ・こどもの袋をかけるフックを作る (1) ・教員の教具を入れる棚を作る (1) ・ガラスなしにする (1) ・防音設備を設ける (1) ・温度や湿度を管理できるようにする (1) ・引き出しにする (1) ・冷暖房をつける (1)

事前アンケートの結果 —諸室—

項目	現在の課題	今後の要望
職員室	<ul style="list-style-type: none"> ・床に隙間がある (1) ・書類を入れる棚がない (3) ・耐震の柱が動線を遮る (2) ・ドアに鍵がない (1) ・作業する大きな机がない (1) ・コピー機がない (1) ・鍵の収納スペースが場所をとる (1) ・狭い (1) ・網戸がない (1) ・断熱が不十分 (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・床材の見直し (1) ・棚をつくる (3) ・動線を確保する (2) ・セキュリティーの強化 (1) ・大きい机を設置する (1) ・コピー機を設置する (1) ・鍵の収納をコンパクトにする (1) ・ロッカーが欲しい (1) ・網戸をつける (1) ・断熱を十分に作る (1)
事務室	<ul style="list-style-type: none"> ・事務室と職員室が別々 (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・一体にして見渡せるようにする (1)
校長室	<ul style="list-style-type: none"> ・暗い (1) ・カーテンが暗い (1) ・コンセントの数が少ない (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・照明を増やす (1) ・カーテンを明るく綺麗なものにする (1) ・コンセントの数を増やす (1)

事前アンケートの結果 —諸室—

項目	現在の課題	今後の要望
図工室	<ul style="list-style-type: none"> ・机と机の間が狭い (1) ・教室が狭い (3) ・電動鋸が少ない (1) ・テーブルが少ない (2) ・作業スペースがない (3) ・作りかけの作品を置く場所がない (2) ・音楽準備室と図工準備室が一緒 (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・糸鋸の配置を変えたり机の大きさを変えたりしてスペースを作る (1) ・教室を広くする (3) ・電動鋸を増やす (1) ・テーブルを増やす (2) ・作業スペースを作る (3) ・棚を増やす (2) ・準備室は別々に作る (1)
家庭科室	<ul style="list-style-type: none"> ・ガスの元栓の位置が地下にある (1) ・給湯器が一カ所 (1) ・包丁がケースに入れているだけ (1) ・調理台が6台 (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・元栓の位置を変える (1) ・各調理台毎にお湯が出る (1) ・殺菌式の包丁保管庫を設ける (1) ・調理台を8台に増やす (1)
保健室	<ul style="list-style-type: none"> ・シャワーがない (2) ・相談したり、気持ちを落ち着ける空間がない (1) ・外へのアクセスが悪い (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・シャワーを設ける (2) ・相談スペースを設ける (1) ・相談室に隣接させる (1) ・すぐ外に出られるようにする (1)

事前アンケートの結果 —諸室—

項目	現在の課題	今後の要望
理科室	<ul style="list-style-type: none"> ・ 理科室と音楽室と図工室が近すぎて音の問題がある (1) ・ 黒板が固定 (1) ・ 薬品の収納棚が整理しにくい (1) ・ 遠い (1) ・ 机が小さい (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特別教室は1階に配置する (1) ・ 2枚の可動式黒板にする (1) ・ 整頓しやすい棚にする (1) ・ アクセスしやすいようにする (1) ・ 机を大きくする (1)
音楽室	<ul style="list-style-type: none"> ・ 防音になってない (2) ・ 平坦 (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 防音にする (2) ・ 段を作る (1)
図書室	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本の管理ができていない (1) ・ アクセスしにくい (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ バーコード管理・電子化する (1) ・ 全校に使いやすいようにする (1)
PC室	<ul style="list-style-type: none"> ・ 机が壁を向いている (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教室と同様に前向きにする (2) ・ 机が向き合うようにする (1)

事前アンケートの結果 —諸室&その他の施設—

項目	現在の課題	今後の要望
少人数教室	<ul style="list-style-type: none"> ・ 電気のスイッチが出入り口から遠い (1) ・ コンセントの数が少ない (1) ・ 壁の掲示場所が少ない (3) ・ 黒板の縦幅が短い (1) ・ 教室(の前面)が暗い (2) ・ 教室が狭い (1) ・ 窓が古い (1) ・ 黒板が固定 (1) ・ 棚の高さが低い (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ スイッチを出入り口に付ける (1) ・ コンセントの数を増やす (1) ・ 壁の掲示場所を増やす (3) ・ 第一校舎と同じような黒板にする (1) ・ 蛍光灯の設置場所を変える (1) ・ 明るい空間にする (1) ・ 教室を広げる (1) ・ 窓の鍵を閉めやすくする (1) ・ 可動式黒板にする (1) ・ 棚の高さをA4縦が入るようにする (1)
廊下・階段室	<ul style="list-style-type: none"> ・ 暗い (3) ・ 木造だと足音が気になる (1) ・ 廊下がない (3) ・ 連絡通路がない (2) ・ 廊下が狭い (1) ・ 掲示スペースがない (1) ・ 床が汚い (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明るくする (3) ・ 床材を木以外の材料にする (1) ・ 広い廊下を作る (4) ・ 連絡通路を作る (2) ・ 掲示ができるようにする (1) ・ 木質の廊下にする (1)

項目	現在の課題	今後の要望
手洗い場	<ul style="list-style-type: none"> ・蛇口の数が少ない (6) ・位置が低い (2) ・ベランダにあるとカラスが石鹼を持ち去る (1) ・屋外にある (4) ・狭い (1) ・機能的でない (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・蛇口を増やす (6) ・位置を高くする (2) ・屋内に設ける (4) ・各教室の脇に設置する (1) ・広くする (1) ・機能的にする (1)
昇降口	<ul style="list-style-type: none"> ・下駄箱が高い (1) ・ドアのかぎが緩い (1) ・下駄箱が古い・ささくれ (3) ・暗い (1) ・靴を脱ぐところが狭い (3) ・靴箱が小さい (1) ・戸が狭い (1) ・下駄箱から靴を履く場所まで遠い (1) ・現状1か所しか使えていない (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・下駄箱を低くする (1) ・鍵を頑丈にする (1) ・下駄箱を新しくする (4) ・明るい空間にする (1) ・靴を脱ぐところを広くする (3) ・戸を広くする (1) ・下駄箱と靴を履く場所を近づける (1) ・低/高学年の2か所作る (1)

事前アンケートの結果 —その他の施設—

項目	現在の課題	今後の要望
トイレ	<ul style="list-style-type: none"> ・暗い (6) ・くさい (5) ・窓が小さい (1) ・洋式トイレが少ない (2) ・汚い (5) ・衛生的でない (3) ・男女の空間が上部で繋がっている (2) ・上履きで入る (1) ・男女のトイレが離れている (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・明るくする (5) ・床の色を白くする (1) ・換気を多くする (5) ・窓を大きくする (1) ・洋式トイレを増やす (2) ・使いやすいトイレにする (2) ・ペーパーホルダーを予備のペーパーが置ける台付きのものに変える (1) ・きれいにする (5) ・洗浄機付きにする (1) ・男女の空間を完全分離する (2) ・スリッパに履き替えるようにする (1) ・男女のトイレは隣に配置する (1)
配膳	<ul style="list-style-type: none"> ・3階までの持ち上げが大変 (4) ・第1校舎にとって遠い (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・エレベーターの設置 (4) ・中央に設置する (1) ・配膳室を各フロアに設置する (2)

事前アンケートの結果 —敷地—

項目	現在の課題	今後の要望
校舎の配置	<ul style="list-style-type: none"> 廊下が長い (1) 第2,3校舎の行き来が大変 (3) 他学年の様子が分からない (1) 開かれた校舎でない (1) グラウンドが見えない (1) 分棟型 (1) 第1から第3校舎までの移動が大変 (1) 4施設で鍵が異なり、管理が大変 (1) 	<ul style="list-style-type: none"> 廊下を短くする (1) 校舎の行き来を便利にする (2) 第2,3を一体化にして特別教室を4階にまとめる (1) 廊下から他学年の様子が見えるようにする (1) 校舎をオープン化する (1) グラウンドを見えるようにする (1) 一体化 (1) セキュリティの強化 (1) 施錠せずに校舎間移動可能にする (1) 鍵の一本化、マスターキー (1)
校庭	<ul style="list-style-type: none"> 第1グラウンドが狭い (3) 凹凸が多い (1) 2グラ体育倉庫の鍵が使いにくい (1) 校庭が2か所あって動線が複雑 (1) 	<ul style="list-style-type: none"> 第1グラウンドを広くする (3) 整備する (1) 体育倉庫の鍵を開閉しやすくする (1) 校庭を1か所に集約 (1)

事前アンケートの結果 —敷地&管理職員用アンケート—

項目	現在の課題	今後の要望
遊具等	<ul style="list-style-type: none"> 遊具の下の水たまり (1) 鉄棒が高い (1) 鉄棒が少ない (1) 鉄棒の位置が悪い (1) 遊具が少ない (1) 	<ul style="list-style-type: none"> 遊具の下にマットを置く (1) 鉄棒を低くする (1) 鉄棒を増やしてほしい (1) 指導しやすい位置に変える (1) 遊具を増やす (1)
地域開放	回答	
	<ul style="list-style-type: none"> 第2グラウンド開放 (1) 体育館開放 (1) 校庭のみ開放 (1) 	
新学習など	意見なし	

事前アンケートの結果 —新規—

項目	回答
設備	<ul style="list-style-type: none"> ・エレベーター (5) ・先生の更衣室にシャワー室を設ける (1) ・バリアフリー (1)
教室・スペース	<ul style="list-style-type: none"> ・小ホール[学年集会用、各階] (3) ・多目的室[フロアに1教室] (1) ・教材室 (2) ・専用の会議室[50人程度と10人程度] (2) ・専用の印刷室 (1) ・クールダウン用の小さい部屋 (1) ・ランチルーム (2) ・教育相談室[2つ] (1)

事前アンケート調査の結果まとめ

項目	現在の課題	今後の要望
普通教室	<ul style="list-style-type: none"> ・壁の掲示場所が少ない (8) ・黒板が固定 (6) ・部屋の中が暗い (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・壁の掲示場所を増やす (8) ・黒板を線入りで可動式にする (6) ・明るい空間にする (3) ・照明を増やす (1)
職員室	<ul style="list-style-type: none"> ・書類を入れる棚がない (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・棚をつくる (3)
図工室	<ul style="list-style-type: none"> ・教室が狭い (3) ・作業スペースがない (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室を広くする (3) ・作業スペースを作る (3)
音楽室	<ul style="list-style-type: none"> ・防音になってない (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・防音にする (2)
PC室	<ul style="list-style-type: none"> ・机が壁を向いている (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室と同様に前向きにする (2) ・机が向き合うようにする (1)
少人数	<ul style="list-style-type: none"> ・壁の掲示場所が少ない (8) 	<ul style="list-style-type: none"> ・壁の掲示場所を増やす (8)

事前アンケート調査の結果まとめ

項目	現在の課題	今後の要望
廊下	<ul style="list-style-type: none"> ・ 暗い (3) ・ 廊下がない (3) ・ 連絡通路がない (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明るくする (3) ・ 広い廊下を作る (4) ・ 連絡通路を作る (2)
手洗い場	<ul style="list-style-type: none"> ・ 蛇口の数が少ない (6) ・ 屋外にある (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 蛇口の数を増やす (6) ・ 屋内に設ける (4)
昇降口	<ul style="list-style-type: none"> ・ 下駄箱が古い・ささくれ (3) ・ 靴を脱ぐところが狭い (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 下駄箱を新しくする (4) ・ 靴を脱ぐところを広くする (3)
トイレ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 暗い (6) ・ くさい (5) ・ 汚い (5) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明るくする (5) ・ 換気を多くする (5) ・ 使いやすいトイレにする (2) ・ きれいにする (5)
配膳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3階までの持ち上げが大変 (4) ・ 第1校舎にとって遠い (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ エレベーターの設置 (4) ・ 配膳室を各フロアに設置する (2)

事前アンケート調査の結果まとめ

項目	現在の課題	今後の要望
配置	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第2,3校舎の行き来が大変 (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 校舎の行き来を便利にする (2)
校庭	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第1グラウンドが狭い (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第1グラウンドを広くする (3)
欲しい 教室	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小ホール[学年集会用、各階] (3) ・ 専用の会議室[50人程度と10人程度] (2) 	

ヒアリング調査の結果

教室周りについて

Q. オープンスペースについて賛成か、反対か。

● 反対意見

- ・音が漏れて、**集中力が低下**する。
- ・隣のクラスの児童が入ってくる。
- ・広すぎて、児童が遊ぶ空間と認識する。
- ・英語教育など音を使う授業が増える見込みがあるため、**壁は必要**。

Q. 音の問題は無しにして、廊下に多目的スペースが必要か？

○ 賛成意見

- ・**教室が閉じられる**のであれば、廊下が広いと多目的に使いそう。

ヒアリング調査の結果

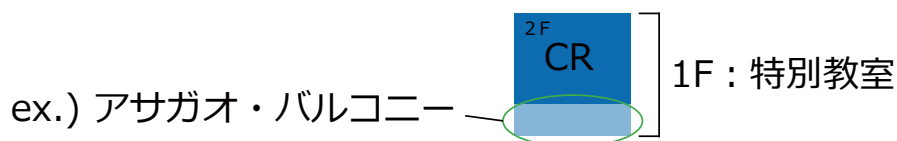
特別教室の配置・改善

Q. 特別教室をまとめて配置する案はどうか？

ex.) 特別教室を1階、普通教室を2階以上 (※防犯上、都合がよい。)

→ 低学年や特別支援は、**階段移動の負担**や**アサガオの観察**を考えると**1階**が適している。
気分転換に**すぐ外に出られる**こともメリットである。

→→ 特別教室と普通教室の面積の差をバルコニーにするのはどうか？



ヒアリング調査の結果

特別教室の配置・改善

理科室・音楽室・図工室

現在、職員室から離れている。 → 遠くて授業の準備が大変。

※音楽室の配置の注意点

- 現在、防音でない。（リトミックなどの足音が下の階に響く。） → 防音にする。
音が出ると集中力が切れるため、普通教室と分けてほしい。（1階にない方が良い？）
しかし、防音が成り立つのであれば特別教室はまとまっていた方が良い。
- 体育館に楽器を運ぶのが大変 → 音楽室と体育館の配置は近い方が良い。

ヒアリング調査の結果

特別教室の配置・改善

図書室

現在、教室から離れている。

→ 校舎の中央に配置して**メディアスペース化**するのはどうか？

現在の図書室の利用例：

1年生 → 離れている。歩行速度が遅いため往復だけで休み時間が終わる。
教室からの距離は均等にあった方が良い。

2年生 → **PC室と図書室が隣にあるのは便利。**
第2図書館は利用者はいるがなくても良い。

ヒアリング調査の結果

敷地

分棟型校舎 → デメリットしかない。

→ **一体化した校舎**がいい。◎満場一致
(第1校舎の2階から新校舎の2階へ直接つなげてほしい。)

その他の施設

昇降口

現在分かれている → **安全面の理由**から、
教師目線だと統合して**1つの昇降口**の方が良い。
かつ、場所は**職員室の近く**に配置した方が良い。

ヒアリング調査の結果

現在ないけれど欲しい施設・教室・スペース

・ **教材室** ○多数の方が賛成

※第3校舎に教材室があるが活用しきれていない。

・ **教師コーナー**

Ex. 摺りガラスの教師コーナー (前任校)

: ○こどもの様子も見れて、クールダウンの場所として使える。 ●掲示場所が減る。

・ **大ホール**

・ **小ホール** ○多数の方が賛成

・ **PC室と会議室** (それぞれ専用の部屋とする。) ◎大半の方が賛成

・ **ランチルーム**

家庭科室で調理したものを食べる場所等。使用頻度は低いが、感染面から言うとあった方がいい。

【規模】学年サイズ (約2,3クラス) 学年行事などで利用を想定。

ヒアリング調査の結果

地域開放の賛否

Q. もっとオープン化して住民が校舎に入ってくるべきか？

A. 管理ができない。

普通教室に一般の方が入ってくるのを防ぐ方法がないと厳しい。

→1階に特別教室のみ配置するならまだできるかもしれない。

しかし、その場合も誰が管理するのか不明。

Q. 運営を別にするのはどうか？

A. 普段の校舎の使い方もシンプルなものにしたい。

事前アンケート調査とヒアリング調査の比較

項目	現在の課題	今後の要望
普通教室	<ul style="list-style-type: none">・壁の掲示場所が少ない (8)・黒板が固定 (6)・部屋の中が暗い (4)	<ul style="list-style-type: none">・壁の掲示場所を増やす (8)・黒板を線入りで可動式にする (6)・明るい空間にする (3)・照明を増やす (1)
職員室	<ul style="list-style-type: none">・書類を入れる棚がない (3)	<ul style="list-style-type: none">・棚をつくる (3)
図工室	<ul style="list-style-type: none">・教室が狭い (3)・作業スペースがない (3)	<ul style="list-style-type: none">・教室を広くする (3)・作業スペースを作る (3)
音楽室	<ul style="list-style-type: none">・防音になってない (2)	<ul style="list-style-type: none">・防音にする (2)
PC室	<ul style="list-style-type: none">・机が壁を向いている (3)	<ul style="list-style-type: none">・教室と同様に前向きにする (2)・机が向き合うようにする (1)
少人数	<ul style="list-style-type: none">・壁の掲示場所が少ない (8)	<ul style="list-style-type: none">・壁の掲示場所を増やす (8)

事前アンケート調査とヒアリング調査の比較

項目	現在の課題	今後の要望
廊下	<ul style="list-style-type: none"> ・ 暗い (3) ・ 廊下がない (3) ・ 連絡通路がない (2) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明るくする (3) ・ 広い廊下を作る (4) ・ 連絡通路を作る (2)
手洗い場	<ul style="list-style-type: none"> ・ 蛇口の数が少ない (6) ・ 屋外にある (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 蛇口の数を増やす (6) ・ 屋内に設ける (4)
昇降口	<ul style="list-style-type: none"> ・ 下駄箱が古い・ささくれ (3) ・ 靴を脱ぐところが狭い (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 下駄箱を新しくする (4) ・ 靴を脱ぐところを広くする (3)
トイレ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 暗い (6) ・ くさい (5) ・ 汚い (5) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明るくする (5) ・ 換気を多くする (5) ・ 使いやすいトイレにする (2) ・ きれいにする (5)
配膳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3階までの持ち上げが大変 (4) ・ 第1校舎にとって遠い (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ エレベーターの設置 (4) ・ 配膳室を各フロアに設置する (2)

事前アンケート調査とヒアリング調査の比較

項目	現在の課題	今後の要望
配置	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第2,3校舎の行き来が大変 (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 校舎の行き来を便利にする (2)
校庭	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第1グラウンドが狭い (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第1グラウンドを広くする (3)
欲しい 教室	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小ホール[学年集会用、各階] (3) ・ 専用の会議室[50人程度と10人程度] (2) 	

まとめ

○一体型校舎

短い動線で教室間を行き来しやすいように。

○教室はオープン化せずに、廊下に教材室や教師コーナーなどを配置して多目的に利用

教室は児童の集中する環境を保ったまま、廊下に教員と話したり、友達と交流したりする空間をつくる。

○図書館を中心に、特別教室と普通教室間のアクセスを便利にする

図書館をメディアスペース化して多様な学習活動を生み出す。

(2) 学校レイアウト調査結果施設調査

1) 調査実施日

2018年6月24日(日)

(登校時から下校時まで)

2) 調査目的

・学年毎の普通教室、また特別教室やその他の学習スペースの家具や収納、掲示物等を記録する事で、現状の教室の利用実態を把握する。また課題を明らかにし、新校舎の教室計画の参考にする。

3) 調査内容

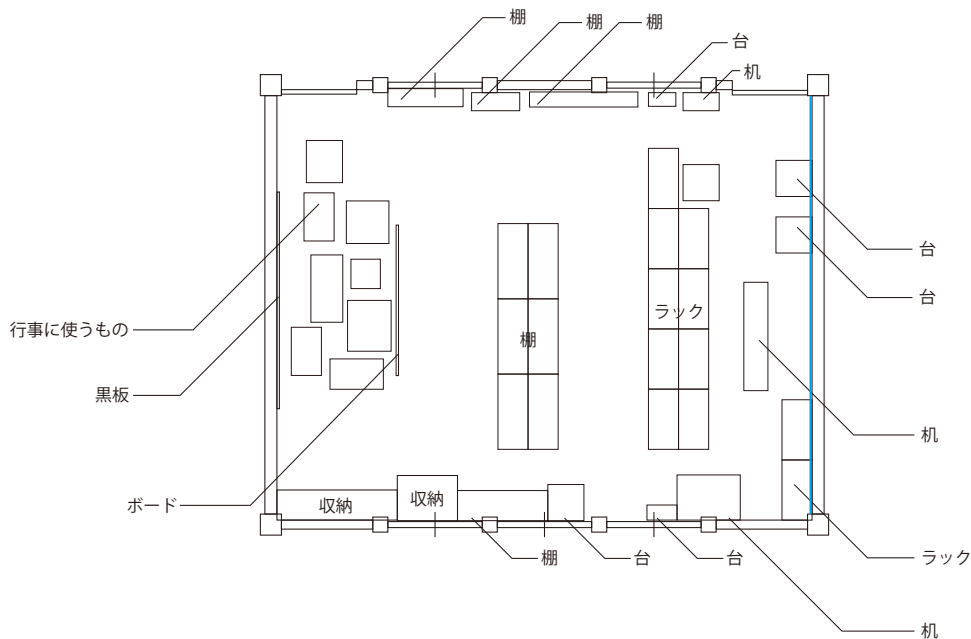
・教室レイアウト(空間形状、家具配置、什器・備品、掲示物など)の実測調査・記録を行い、教室レイアウト図を作成する。

4) 調査員

・千葉大学学生6人(2人ずつ低学年・中学年・高学年をそれぞれ担当)

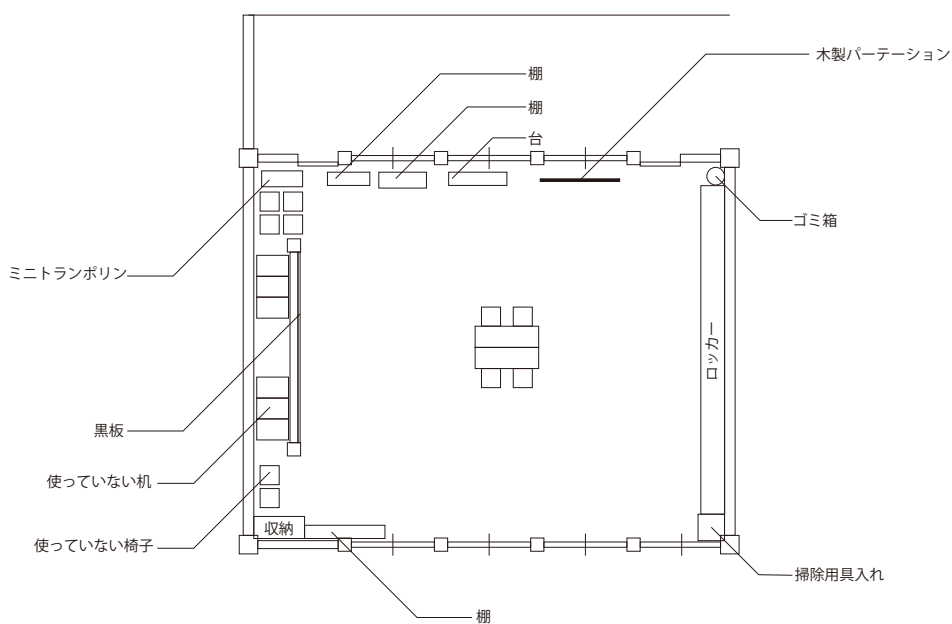
事例（抜粋）

校舎	教室	縮尺	方位
第一校舎	会議室	s=1:100	




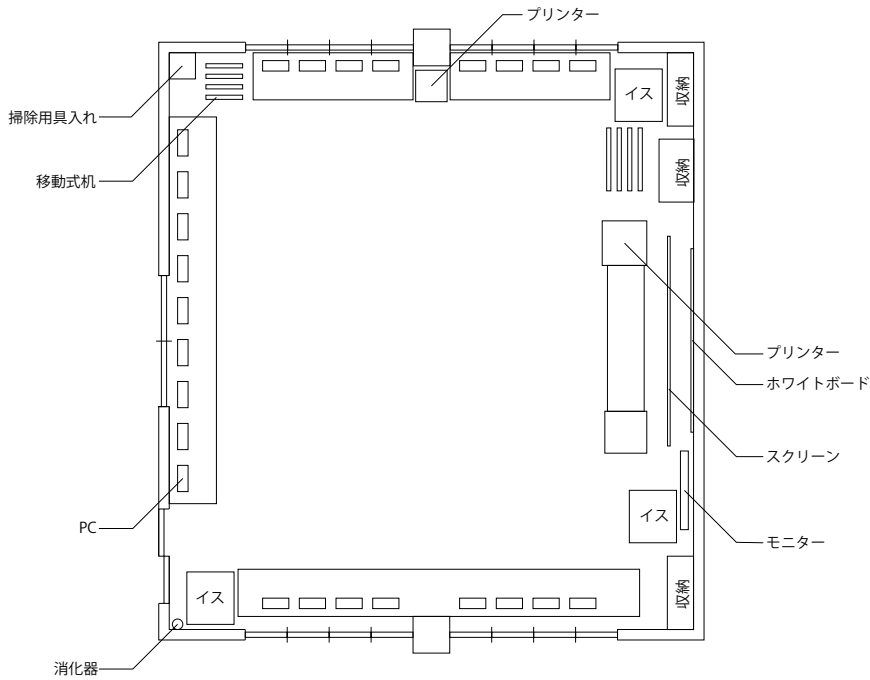
・物置スペースになっていて、会議室としての機能はない

校舎	教室	縮尺	方位
第一校舎	教育相談室	s=1:100	




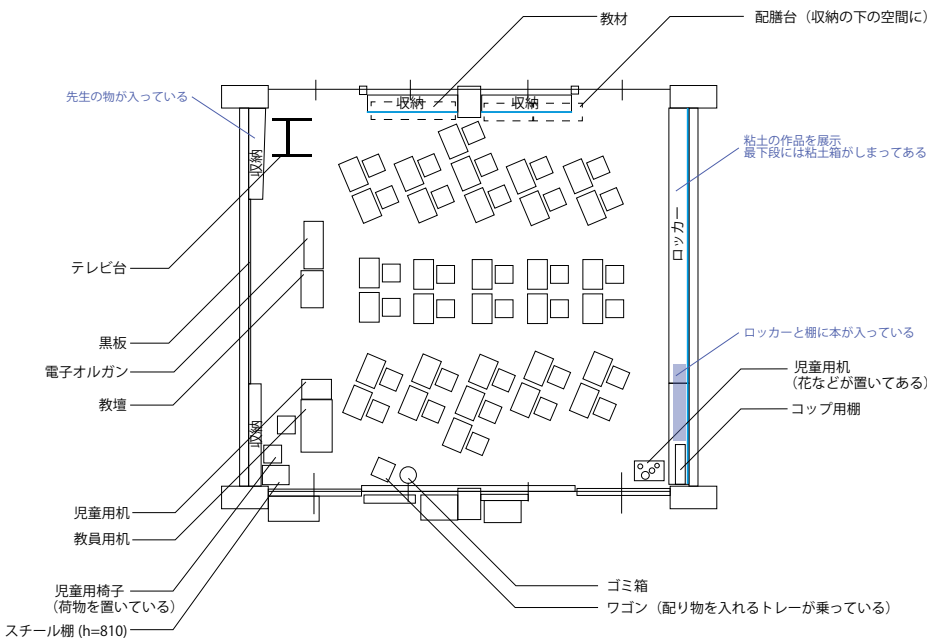
・物置になっているが、使われていないスペースが多い

校舎	教室	縮尺	方位
第一校舎	PC ルーム	s=1:100	



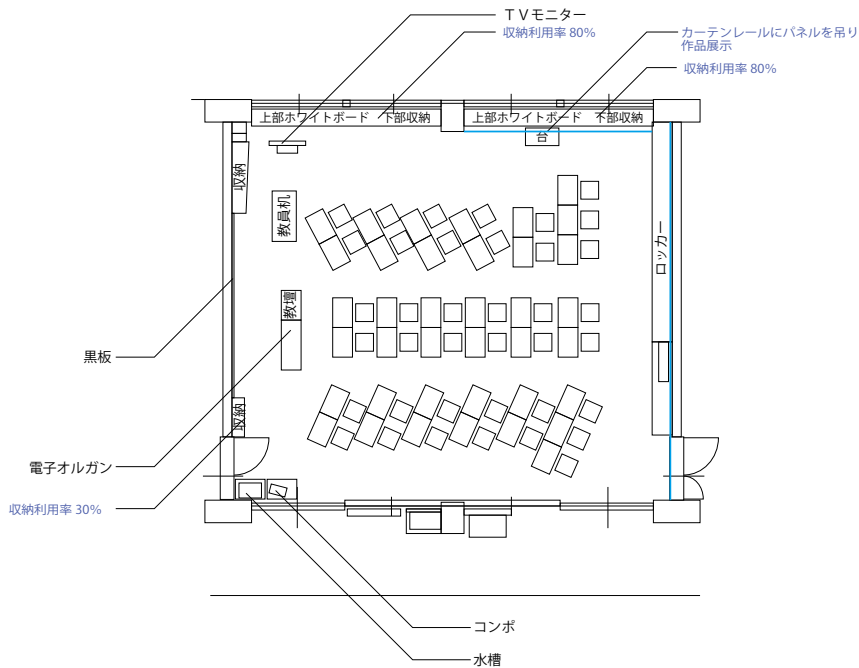
・会議室としての機能を兼ねているため、中央に大きなスペースのあるレイアウトになっている

校舎	教室	縮尺	方位
第二校舎	1-1	s=1:100	




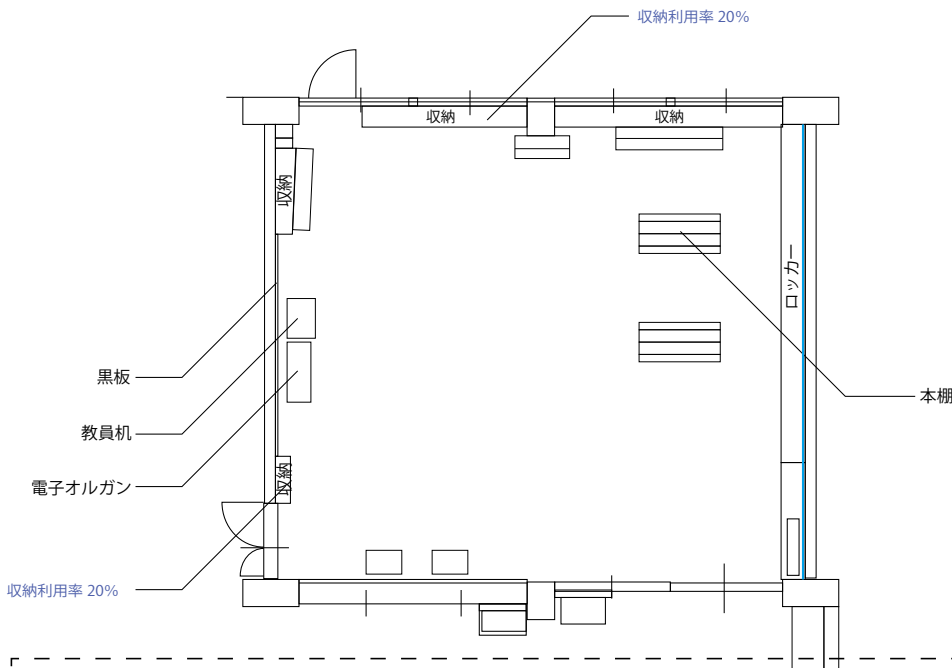
・後付けの収納 (スチール棚や机など) が多く、ロッカーの空いている場所なども有効利用されている

校舎	教室	縮尺	方位
第二校舎	5年1組	s=1:100	



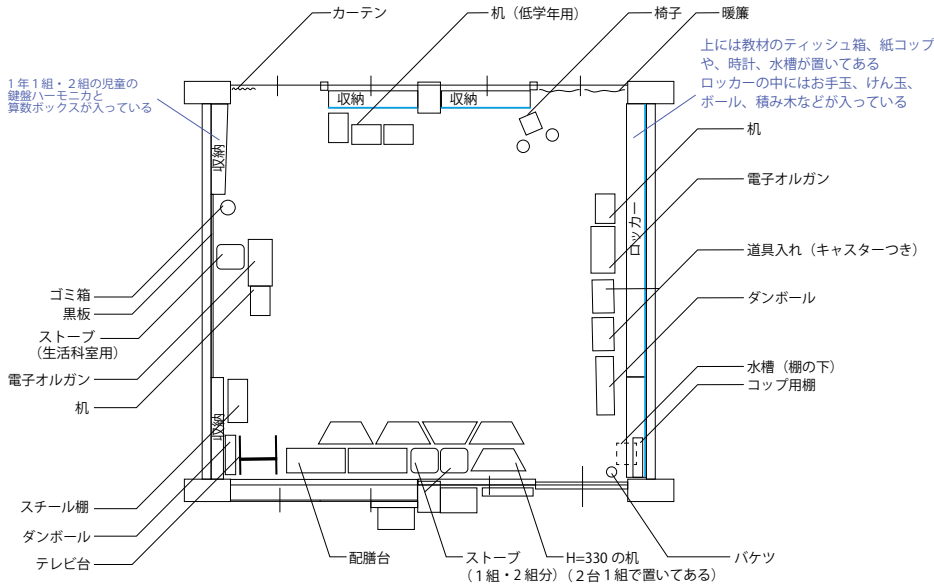
・ 掲示スペースがたりず、カーテンレールにパネルを吊り下げ、掲示物をはっている

校舎	教室	縮尺	方位
第二校舎	第二図書室	s=1:100	



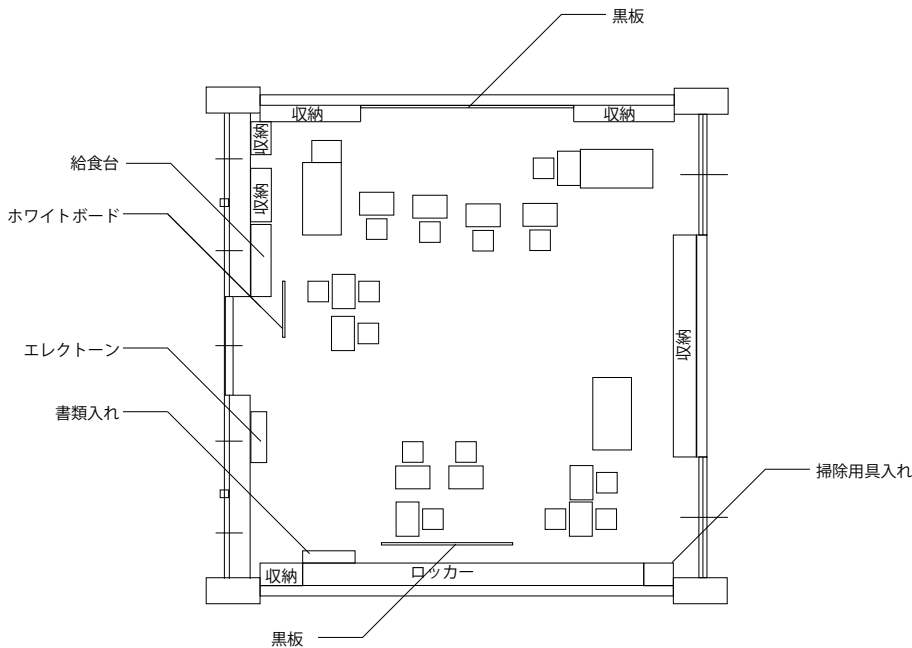
・ 本棚が少なく、あまり利用されているようにみえない
 ・ 借りた本を読むスペースや家具は置かれていない

校舎	教室	縮尺	方位
第二校舎	生活科教室	s=1:100	



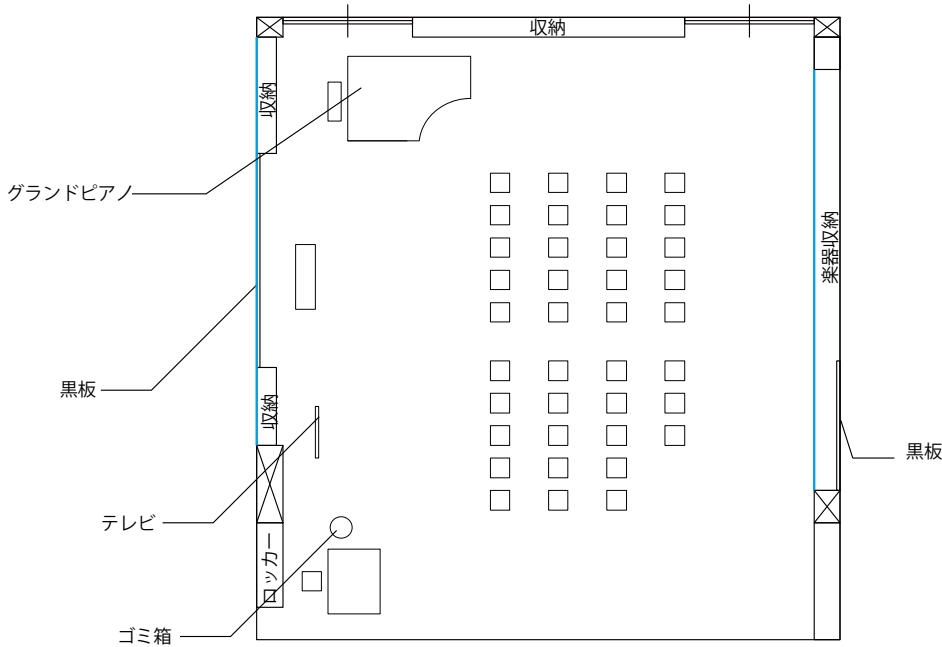
- ・物置スペースになっている
- ・今は使っていない家具や教材などが置かれている

校舎	教室	縮尺	方位
第三校舎	かしの木1・3組	s=1:100	




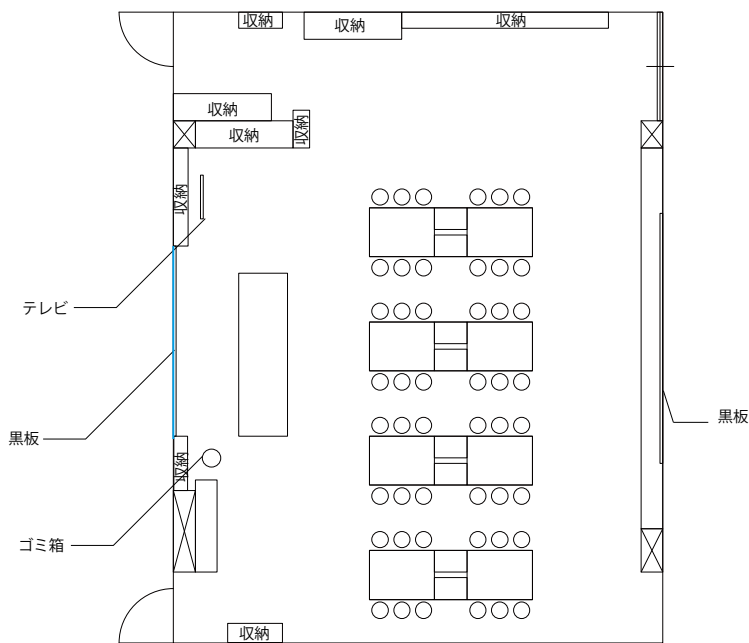
- ・教室内がいくつかの細かいブースに分けられている

校舎	教室	縮尺	方位
第三校舎	音楽室	s=1:100	



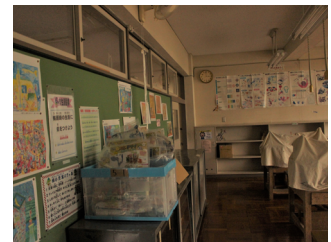
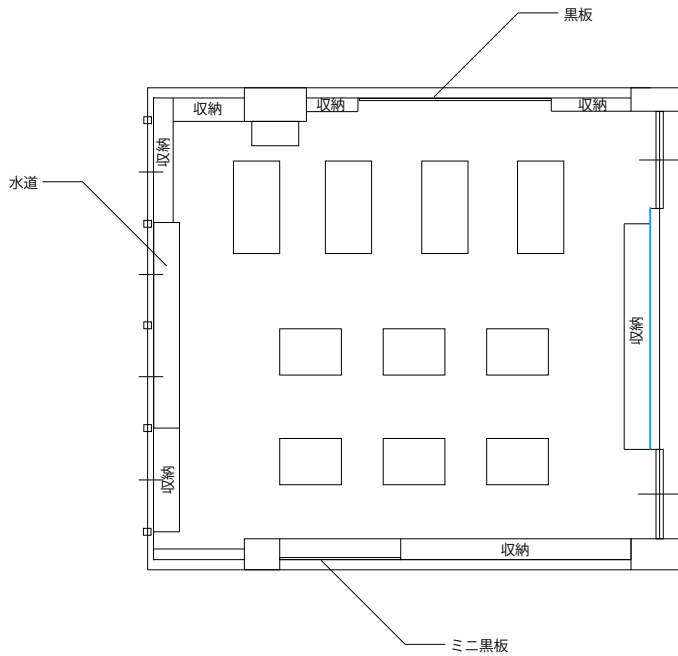
- ・壁面が防音素材になっていない
- ・椅子のみの配置で机が置かれていない

校舎	教室	縮尺	方位
第三校舎	理科室	s=1:100	



- ・北側のスペースが収納スペースになっている
- ・後ろの黒板スペースに掲示物がされている

校舎	教室	縮尺	方位
第三校舎	図工室	s=1:100	⊙ ^N



・壁側はほぼ全面収納スペースとなっている

調査結果まとめ

- ・会議室や教育相談室、PC ルームなど、想定されていた使い方と実際の使われ方が一致していない空間があった。なお PC ルームは会議室と兼用になっており、空きスペースが多く有効活用されていない。
- ・全般的に倉庫など物の保管スペースが足りていない。教育相談室や生活科室は倉庫として利用されている。一方で保管スペースになっていても広く使われておらず無駄になっているスペースも多い。
- ・普通教室内は壁面を収納スペースとして活用している場合が多い。また後付けの収納を設置している。ロッカーの空きスペースの有効活用も見られる。
- ・掲示スペースが足りず、カーテンレールを活用して掲示用パネルを設置している。
- ・普通教室内は全体として掲示スペースや収納が足りていないので、新校舎ではそうしたスペースを広く確保する必要がある。
- ・本棚が少なく、利用が進んでいない。また読書のためのスペースや家具がない。新校舎では教室やワークスペース内の図書コーナー、またアクセスしやすい図書館の設置が望まれる。
- ・特殊支援学級（かしの木学級）は通常の教室内を細かくエリアに分けて利用している。新校舎では予めエリアを分割できるフレキシブルな教室環境が求められる。
- ・音楽室は防音仕様になっておらず、また家具も音楽活動に合わせたものになっていない。
- ・理科室は黒板が掲示スペースになっているなど、掲示スペース不足で想定された使い方がなされていない。

(3) 行動観察調査結果

1) 調査実施日 2018年6月25日(月)

(登校時から下校時まで)

2) 調査目的

- ・授業時の教員・児童の行動および机の配置変化の観察
→授業時の教員・児童の滞在場所や移動の記録、また授業内容に伴う机の配置変化を記録する事で教室の使われ方の変化を把握する。新校舎の教室計画やデザインの参考にする。
- ・休み時間の校舎の利用状況および児童の行動の観察
→児童が休み時間にどういった場所でどのような行動・遊びをしているのかを記録する。新校舎も含めた今後の学校計画の配置計画の参考にする。

3) 調査内容

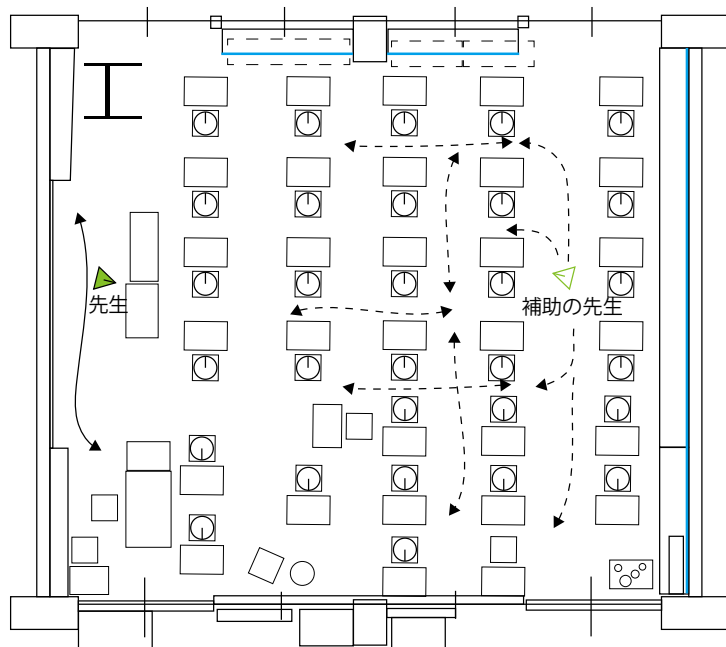
- ・授業時の教員・児童の滞在場所や移動の観察・記録
- ・授業時の机の配置(フォーメーション)変化の観察・記録
- ・休み時間の校舎の利用状況の観察・記録(どういった場所でどのような行動・遊びをしているのか)
- ・休み時間の校庭の利用状況の観察・記録(どういった場所でどのような行動・遊びをしているのか)

4) 調査員

- ・千葉大学学生6人(2人ずつ低学年・中学年・高学年をそれぞれ担当。休み時間の調査はエリア担当)

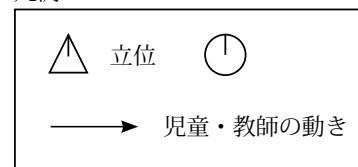
事例（抜粋）

クラス	時限	校舎	場所	方位
1年1組	業前+1時間目・国語	第2校舎	1年1組	⌚

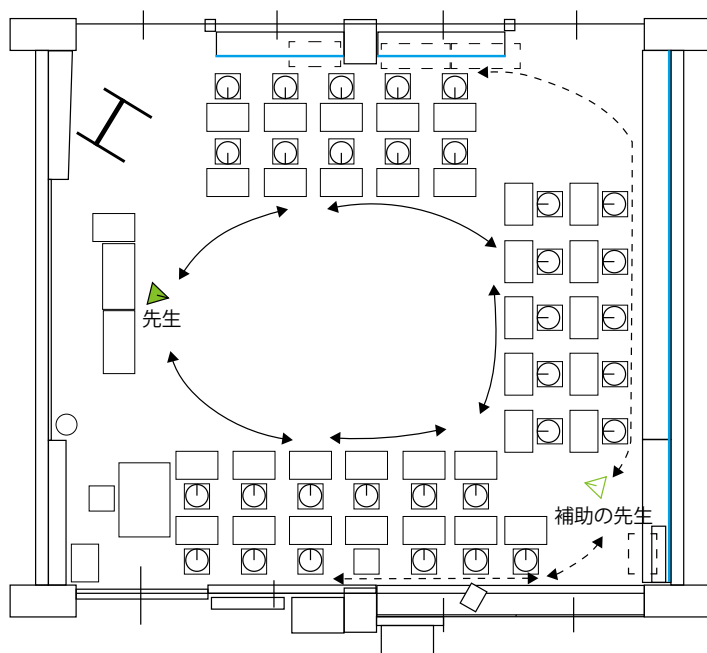


- ・国語のひらがなテスト
 - ・テスト用のレイアウト
 - ・補助の先生が机の間を動き回る
- 座位

凡例

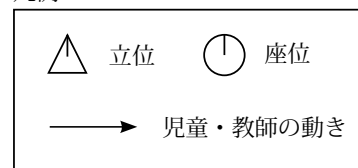


クラス	時限	校舎	場所	方位
1年2組	5時間目・道徳	第2校舎	1年2組	⌚

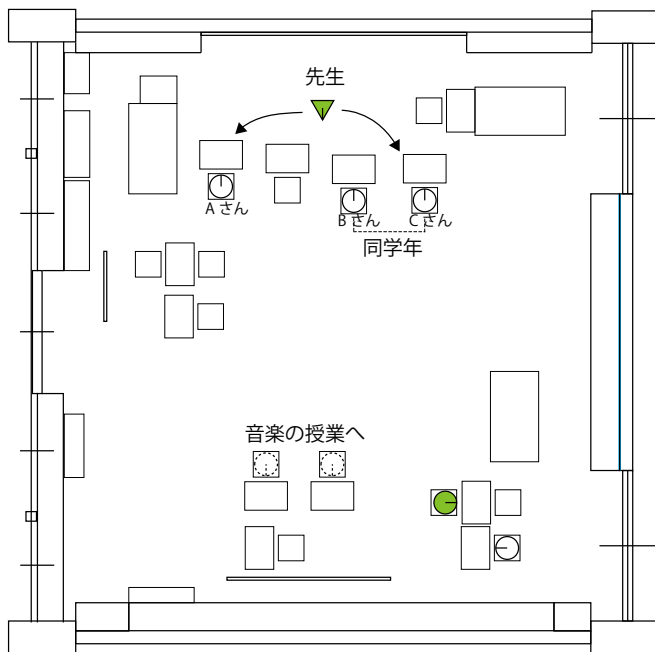


- ・道徳の授業
- ・先生が内側、補助の先生が外側の児童をフォロー
- ・道徳の本を読み、感想を発表する

凡例



クラス	時限	校舎	場所	方位
かしの木1・3組	3時間目	第3校舎	かしの木1・3組	⌚

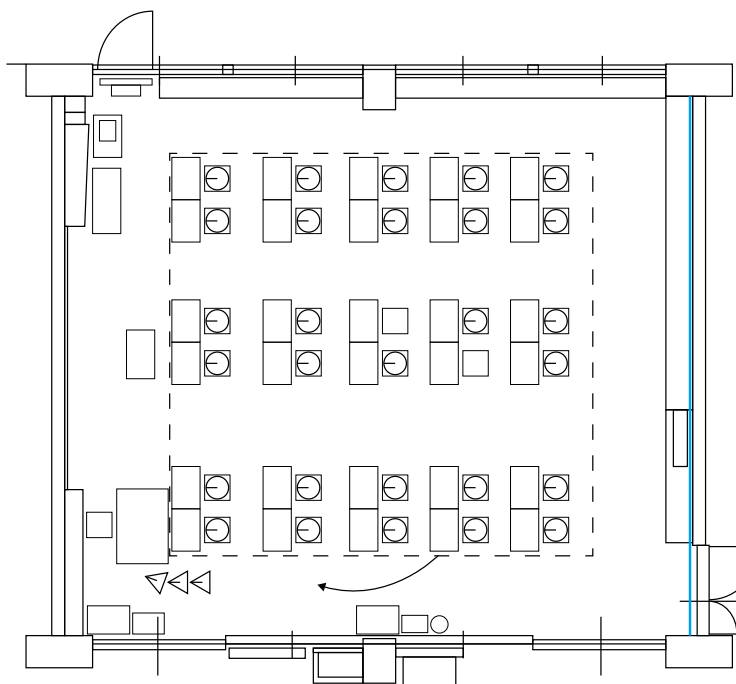


・先生が複数の児童をしている場合もある
(Aさんは絵の具で絵を描いている、
B・Cさんは算数の問題プリントに取り組んでいる)

凡例

△	立位	⌚	座位
→	児童・教師の動き		

クラス	時限	校舎	場所	方位
2年1組	3時間目・国語	第2校舎	2年1組	⌚

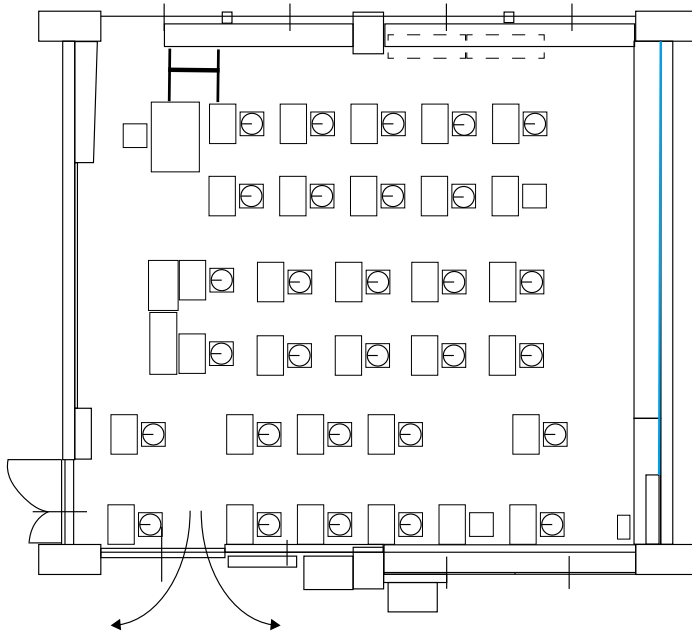


・プリントを早く終えた人から丸付けのため先生の机のところに並びに行く

凡例

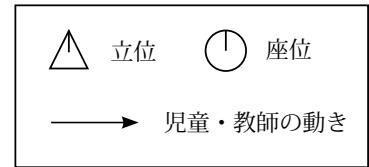
△	立位	⌚	座位
→	児童・教師の動き		

クラス	時限	校舎	場所	方位
2年2組	2.3時間目・図工	第2校舎	2年2組	⌚

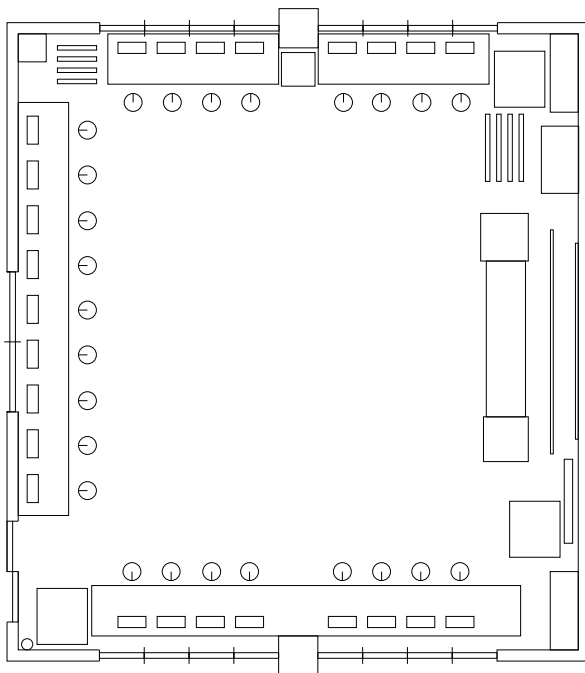


- ・ 絵の具の着彩作業
- ・ 授業開始時に等間隔に机を移動、水汲みを外廊下で行う。また水汲みに関しては随時、授業中に行われる。
- ・ 先生が生徒の作品をモニターに映して指導
- ・ 授業終了時、同じ階にある図書室に作品を移動

凡例

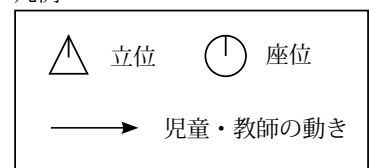


クラス	時限	校舎	場所	方位
3年1組	3時間目・国語	第1校舎	PCルーム	⌚

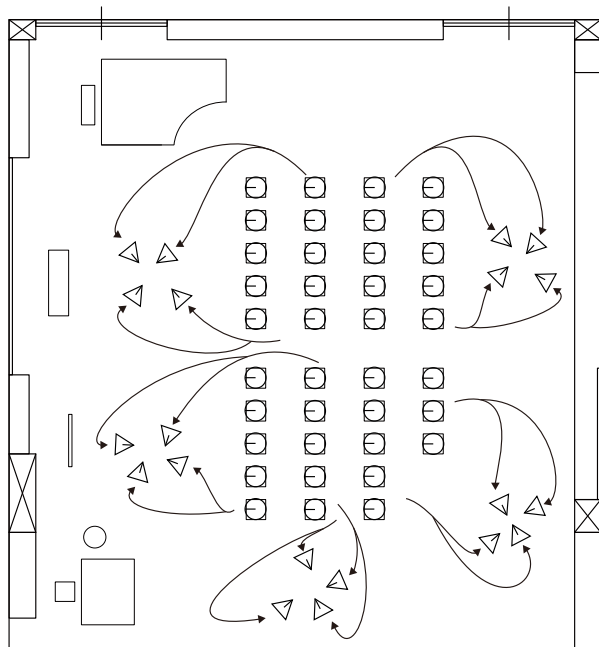


- ・ 真ん中の空間では、備えてある机などを用いて会議を行ったり、外部の方を招いて講演を開いたりする。授業においては使わないので、PCルームとしては不要な空間。

凡例

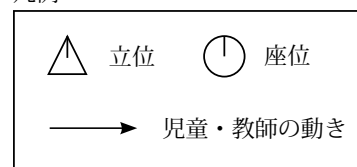


クラス	時限	校舎	場所	方位
3年1組	5時間目・音楽	第3校舎	音楽室	⌚

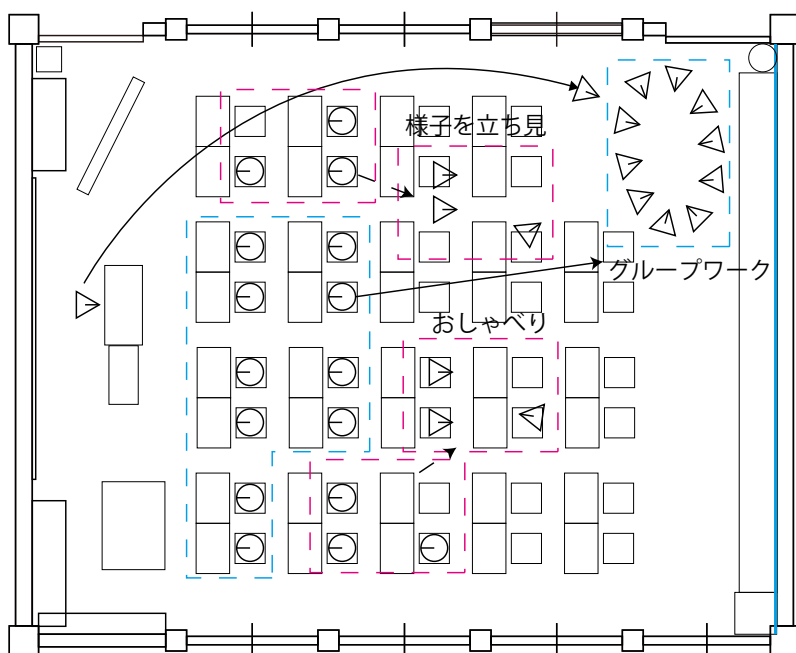


歌に合わせて飛んだり跳ねたりもしていた。
席を離れてグループで体を動かしたり、意外とアクティブ。
防音対策の必要性をより一層感じる。

凡例

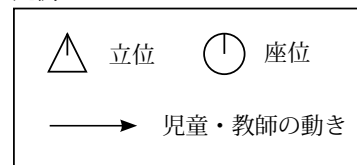


クラス	時限	校舎	場所	方位
4年1組	2時間目・算数	第1校舎	4年1組	⌚

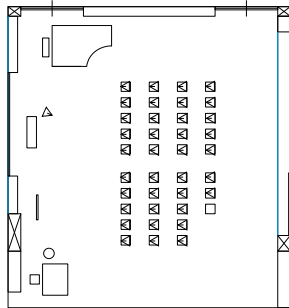


・半分座学。半分グループワーク。
・生徒たちが長ひもを使って平行四辺形を作る授業。
・おしゃべりをしている子や、見ているだけの子もいる。
・外に声が漏れていてうるさい。

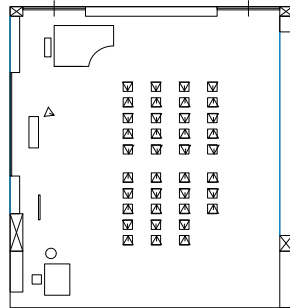
凡例



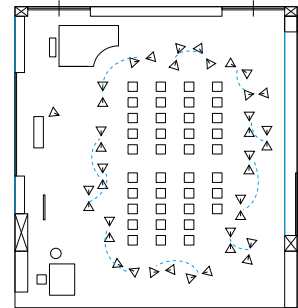
クラス	時限	校舎	場所	方位
4年2組	4時間目・音楽	第3校舎	音楽室	



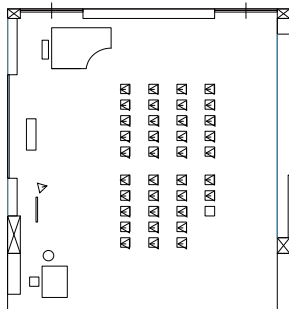
・全員起立してその場で発声練習



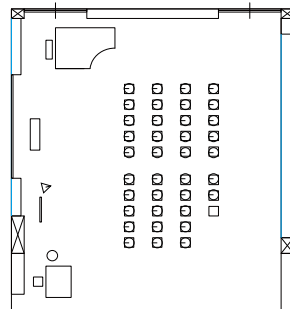
・隣同士で向かい合い発声練習



・2人、4人、8人・・・と数を増やしてペアで準備体操をする。

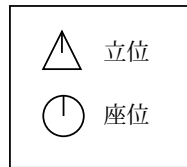


・全員で合唱

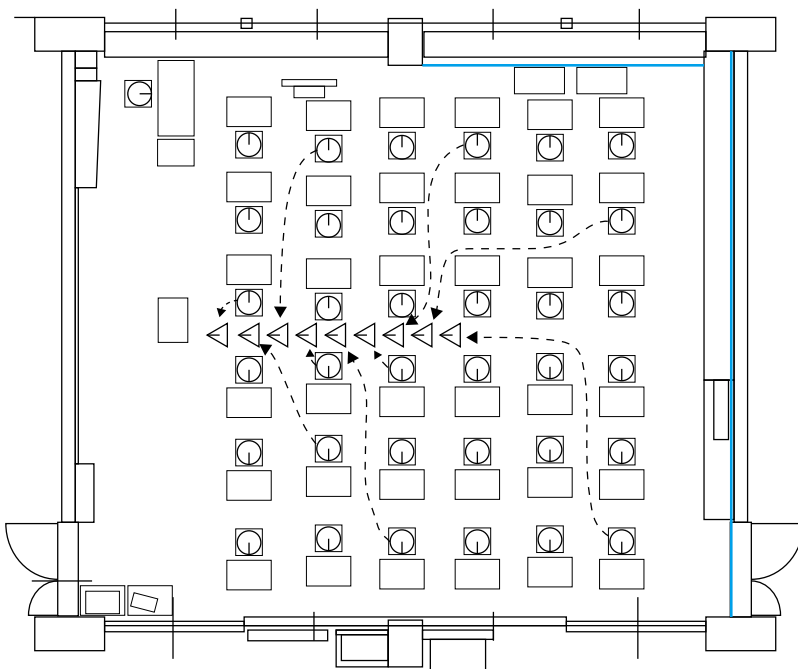


・モニターを使ってビデオ映像で楽器の使い方を見せた後に、実演

凡例

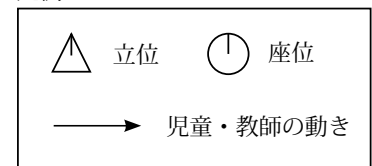


クラス	時限	校舎	場所	方位
5年2組	2時間目・社会	第2校舎	5年2組	

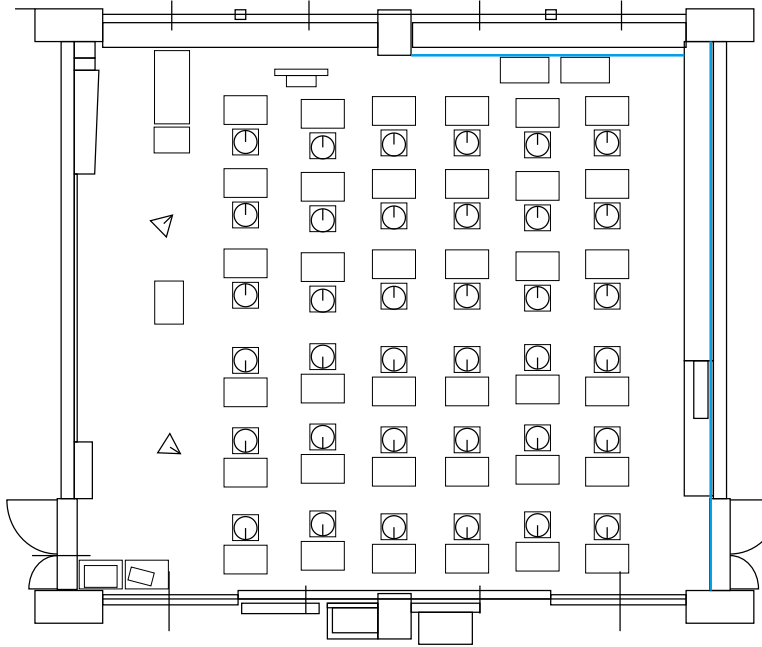


- ・テスト
- ・テスト提出の際は前にでて提出
- ・テスト終了後、自由時間
算数ルーム→工作
教室→漢字ドリル・読書

凡例



クラス	時限	校舎	場所	方位
5年2組	3時間目・家庭科	第2校舎	5年2組	⌚

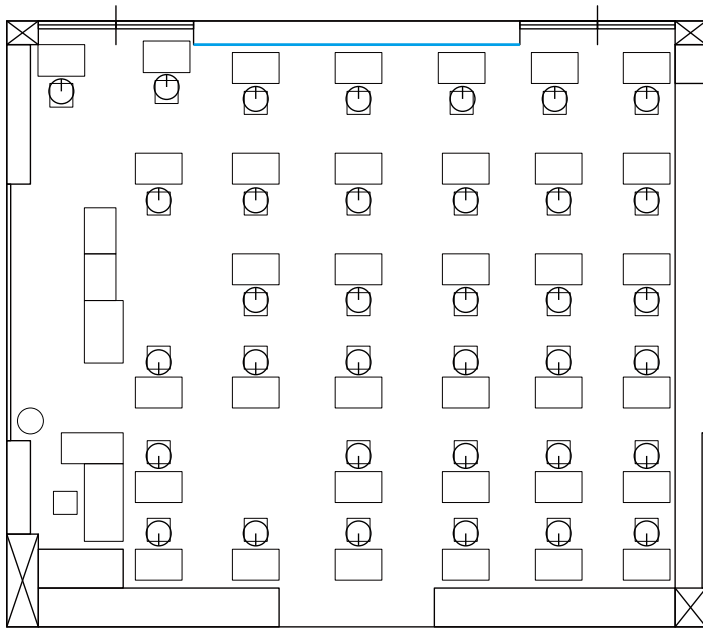


・裁縫
 ・先生二人で授業を見ていた

凡例

△	立位	⌚	座位
→		児童・教師の動き	

クラス	時限	校舎	場所	方位
6年1組	1時間目・算数	第3校舎	6年1組	⌚

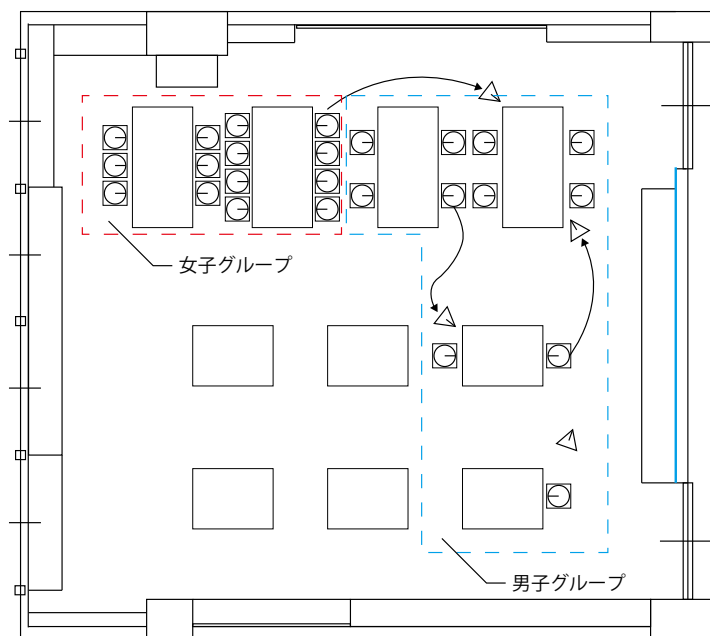


・テストのために目一杯に
 広がり背中合わせになる

凡例

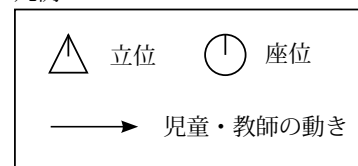
△	立位	⌚	座位
→		児童・教師の動き	

クラス	時限	校舎	場所	方位
6年2組	5時間目・図工	第3校舎	図工室	☉



- ・絵の具の着彩作業
- ・机は余っているが女子グループは固まって作業している
- ・かなり自由に動き回っている

凡例



まとめ

- ・低、中学年では授業中にも児童の動きがよくみられた。また、補助の先生と二人で行う授業が多くあった。児童・教員とも動き回ることが多いので、教室計画に際してはスムーズな移動を考慮すべき。
- ・算数の授業は基本的に教室を分け少人数で行うので、新校舎でもそうした少人数授業が行える空間をつくる必要があると思われる。また小グループに分けて教室後方の床スペースも利用されていたが、こういったグループ活動が効果的にできるような教室と隣接したワークスペースなどが必要である。
- ・テストの時などは終了した児童が教員の場所に移動してチェックを受けたり相談をしたりする。その場合教員机・スペースが離れている方が良い。またテスト時に窓向きと廊下向きの2グループをつくっていたが、こういったテスト時のフォーメーションに対応した教室計画(広さ、しつらい、方位など)を検討すべきである。さらにテスト終了時の児童の自習・読書などが見られたが、教室内もしくはワークスペースなどにこういった活動スペースがあると良い。
- ・道徳の時間は議論をするためにコの字型に机を配置していたが、このような授業内容に合わせてフォーメーションをしやすい教室計画が求められる。もしくは授業形態に対応した多目的な部屋を用意したい。
- ・特別教室では音楽室で特に動きが大きく、防音問題を注視しなければならない。
- ・特別支援学級では2～3人のグループで複数の教員が別々の場所・エリアで指導する形態が多いので、小さな空間が別れている方が利用しやすい。合同で授業をすることも想定されるので可動間仕切りなどでフレキシブルで分割可能な教室が求められる。
- ・2年生の図工の授業で図工室ではなく普通教室を利用している事例があったが、特に低学年では実習活動での教室利用を考慮すべきである。総合教室型も検討すべき(スペース、床材、流しなど)。また作品展示・保管の場所を離れた図書館にわざわざ持って行っていたが、展示・保管も考慮すべき。
- ・PCルームは壁際のパソコンを利用していたが、中央のオープンスペースが無駄になっている。
- ・音楽は音だけでなく、体を動かすなどアクティブなので、音楽室の防音対策や配置計画が重要である。

(4) 子供ワークショップ調査のまとめと考察

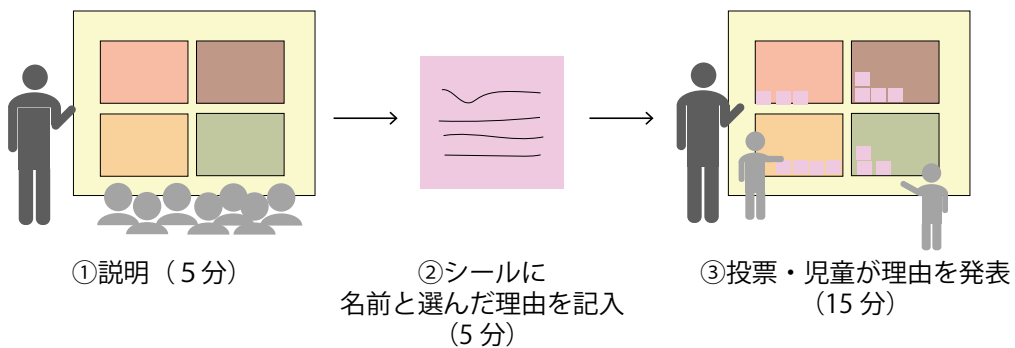
1) 低学年

低学年 WS どのような新しい教室ができれば良いか考える WS

概要

- ・対象：2年2組の児童 28名(女子13名、男子15名)
- ・時間：昼休み 13:15~13:40
- ・内容：教室の先進事例の写真を4枚使い、新しい教室がどんな教室が良いかを考えていく。

WSの流れ



低学年 WS どのような新しい教室ができれば良いか考える WS

実際の様子



①説明・4つの写真を提示



②シールに名前と選んだ理由を記入してもらう







③投票後、児童に理由を発表してもらう



それぞれ①～④の番号を振り、児童にどの教室で勉強したいかを訪ねた

低学年 WS 結果

結果概要

選択肢				
	①	②	③	④
総数	6 票	10 票	0 票	12 票
女子	4 票 (30%)	6 票 (46%)	-	3 票 (23%)
男子	2 票 (13%)	4 票 (27%)	-	9 票 (60%)
選択理由 (抜粋)	木材に関する意見が多い	色に関する意見が多いが、その他の意見もみられる	-	白色に関する意見が大半 部屋の構成に関する意見もある

選択理由の考察



選択理由

- 木がすごいから (男子児童)
- 勉強するとき、楽しくなりそうだから (女子児童)
- 木で部屋ができていて可愛いから (女子児童)
- 木でできているから (男子児童)
- 木の教室って素敵だと思いました (女子児童)
- 教室が全部木でできててすごい (女子児童)

WS 後に出た意見

木材がすべすべして良い (女子児童)

得票総数 6 票

女子 4 票 (30%)

男子 2 票 (13%)

木材に関する意見がほとんどである。
「勉強するとき楽しくなりそう」という意見もあるが、
木材による雰囲気を目指したものと考えられる。

選択理由の考察



選択理由

- 理由は緑色がいっぱいあってかっこいい (男子児童)
- 広いし地面が綺麗 (男子児童)
- 色が付いていて綺麗だから (女子児童)
- 色が可愛いから (女子児童)
- 色があって面白いから (男子児童)
- 明るい教室だから (男子児童)
- 机とかに色が付いているから (女子児童)
- 色が付いているから (女子児童)
- 椅子がたくさんあって、すごい会議みたいで、
いつもの教室よりシンプルで、かっこいい (女子児童)
- いろんな色が付いているから (女子児童)

得票総数 10 票

女子 6 票 (46%)

男子 4 票 (27%)

緑を中心とした色に関する意見が多いが、
「地面が綺麗」「シンプル」などデザイン面や、
「広い」「明るい」「椅子がたくさん」など構成面の意見もある。

選択理由の考察



選択理由

- 席がいっぱいあるから (女子児童)
- 白が綺麗でいいと思ったから (男子児童)
- 綺麗だから (男子児童)
- 白の教室の方が勉強にするのがいいから (男子児童)
- いつもと違うテーブルや椅子が素敵だから (女子児童)
- 真っ白なホワイトが綺麗で、窓が真四角で大きい (男子児童)
- 真っ白な所の方が落ち着いて勉強ができる (女子児童)
- 真っ白で綺麗な色だから (男子児童)
- 真っ白で面白そう (男子児童)
- 白が好きだから (男子児童)
- 綺麗だから (男子児童)
- 白で綺麗だから (男子児童)

得票総数 12 票
 女子 3 票 (23%)
 男子 9 票 (60%)

白に関する意見や、「綺麗」という意見が大半を占めるが、「席がいっぱいある」「いつもと違うテーブル・椅子がいい」という家具に関する意見、「窓が真四角で大きい」という構成に関する意見もある。

選択しなかった理由の考察



選択しなかった理由

- 新しい方が良い
- いつも使ってる教室と一緒にだから
- 机などが普段と一緒にだから
- 前の校舎とは違う教室がいい
- 同じ色だから

得票総数 0 票
 女子 -
 男子 -

「いつもと使っている教室と同じ」「新しい方が良い」といった意見がほとんどで、新校舎には新しい環境を期待していると考えられる。

全体の傾向

壁・家具の素材や色に注目する児童が多い。
また、現在と同じ環境は、他の事例と比べてあまり好まれない

男女別の傾向

女子児童：半数近くが鮮やかな色が特徴的な教室を選択
→色がついた環境が女子児童に好まれる

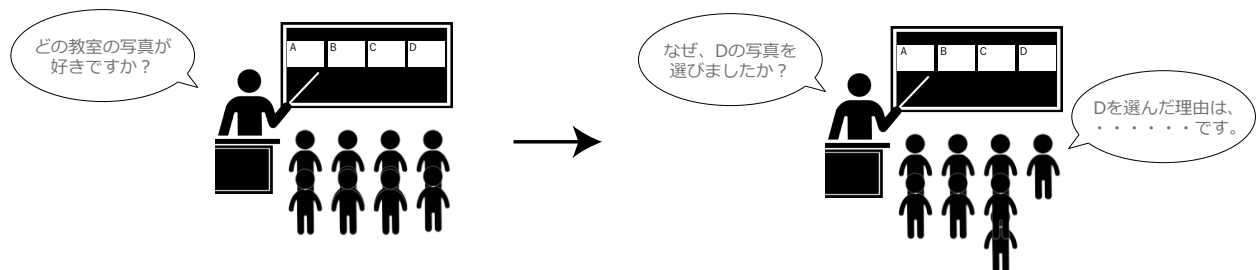
男子児童：6割のが白色が特徴的な教室を選択
→白色のシンプルな環境が男子児童に好まれる

2) 中学年

こどもワークショップの概要

概要

- 1 日時** 2018年6月25日（月） 昼休み（25分間）
- 2 参加者** 4年1組の児童 38名
- 3 内容** 教室・図書館・中庭の3つの題目に対して4枚ずつイメージ写真を用意し、児童たちに最も良いと思う写真を選んでもらった。その後、1つの写真に対して2、3名の児童に選んだ理由を聞いた。



こどもワークショップの様子

こどもワークショップ：「どの〇〇がいい？」

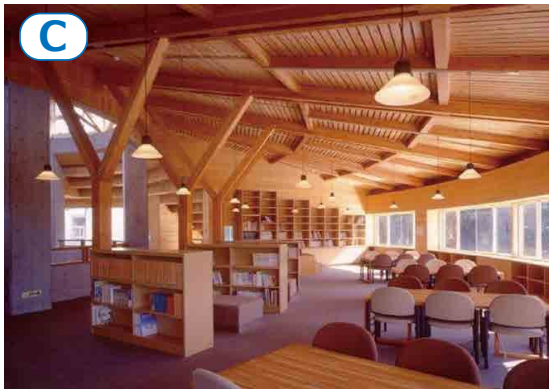


珍しい校舎の写真に興味津々の児童たち。



写真について自分の意見を発表する児童の様子。

Q1. どの図書館がいい？



<結果> どの図書館がいい？



<結果> どの図書館がいい？

	A	B	C	D
写真				
票数	14票	15票	3票	6票
理由	<ul style="list-style-type: none"> ・本棚のデザインがきれい。 ・本棚がまっすぐだと倒れたりする。 ・整理しやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆったりできる。 ・明るい光が入って外にいるような感じがする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本を集中して読むことができる。 ・落ち着ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・雨の日でも青空のデザインで楽しく過ごせる。

<結果> どの図書館がいい？

	A	B	C	D
写真				
票数	14票	15票	3票	6票
理由	<ul style="list-style-type: none"> ・本棚のデザインがきれい。 ・本棚がまっすぐだと倒れたりする。 ・整理しやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆったりできる。 ・明るい光が入って外にいるような感じがする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本を集中して読むことができる。 ・落ち着ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・雨の日でも青空のデザインで楽しく過ごせる。

<考察> 図書館では、デザイン性の高いインテリアや開放的な空間が好まれる傾向がある。




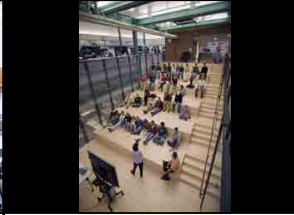
Q2. どの**教室**がいい？







<結果> どの**教室**がいい？



<結果> どの**教室**がいい？

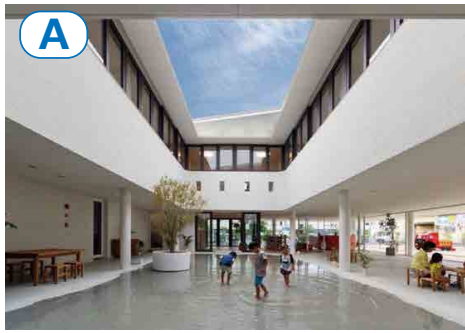
	A	B	C	D
写真				
票数	6票	21票	2票	9票
理由	<ul style="list-style-type: none"> ・広く感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どこでも座れるから、気分が楽。 ・机も自由に動かせて、のびのび過ごせる。 ・毎日隣が同じ子だから、違う子とも隣になりたくなる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・光がたくさん入っている。 ・静かな感じがする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・椅子と机がなくて階段状なのがいい。 ・こんな場所で授業を受けてみたい。 ・仲良しの子と座れる。

<結果> どの**教室**がいい？

	A	B	C	D
写真				
票数	6票	21票	2票	9票
理由	<ul style="list-style-type: none"> ・広く感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どこでも座れるから、気分が楽。 ・机も自由に動かせて、のびのび過ごせる。 ・毎日隣が同じ子だから、違う子とも隣になりたくなる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・光がたくさん入っている。 ・静かな感じがする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・椅子と机がなくて階段状なのがいい。 ・こんな場所で授業を受けてみたい。 ・仲良しの子と座れる。

<考察> 教室では、可動式の家具や自由席など児童がのびのび過ごせる空間が好まれる傾向がある。





Q3. どの**中庭**がいい？







<結果> どの**中庭**がいい？



<結果> どの**中庭**がいい？

	A	B	C	D
写真				
票数	28票	6票	1票	3票
理由	<ul style="list-style-type: none"> ・空が見えていい。 ・水があるところがいい。 ・ベンチがあるところがいい。 ・公園のように遊ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上靴のまま出れるから、楽。 ・広い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イスに座ってゆったりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然と触れ合える。 ・狭いけど、きれい。

<結果> どの**中庭**がいい？

	A	B	C	D
写真				
票数	28票	6票	1票	3票
理由	<ul style="list-style-type: none"> ・空が見えていい。 ・水があるところがいい。 ・ベンチがあるところがいい。 ・公園のように遊ぶことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上靴のまま出れるから、楽。 ・広い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イスに座ってゆったりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然と触れ合える。 ・狭いけど、きれい。

<考察> 中庭では、広々としていて、水があったりなど遊こともできる空間が好まれる傾向にある。

図書館

デザイン性の高いインテリアや開放的な空間が好まれる傾向がある。

教室

可動式の家具や自由席など、児童がのびのび過ごせる空間が好まれる傾向がある。

中庭

広々としていて、水があったりなど遊ぶこともできる空間が好まれる傾向がある。

児童たちの好みの傾向

まとめ

図書館 → デザイン性の高いインテリアや開放的な空間

教室 → 可動式の家具や自由席など、児童がのびのび過ごせる空間

中庭 → 広々としていて、水があったりなど遊ぶこともできる空間

<考察>

- ・ 図書館や中庭など休憩時間に滞在する空間には開放的な空間を好んでいる。
- ・ 授業中は自由に動けたり席を選べるなど、児童に選択性をもたせたインテリアが好まれると予想される。
- ・ アクティビティを限定せず、多様な空間を用意することが大事だと思われる。

調査について

【概要】

校舎の図面を見ながら、校舎の好きな場所や課題のある場所について書き込んでもらう。
また先進事例の写真カードを使い、問題のある場所が新しい校舎ではどういった場所になると良いかを考える。

【タイムスケジュール】

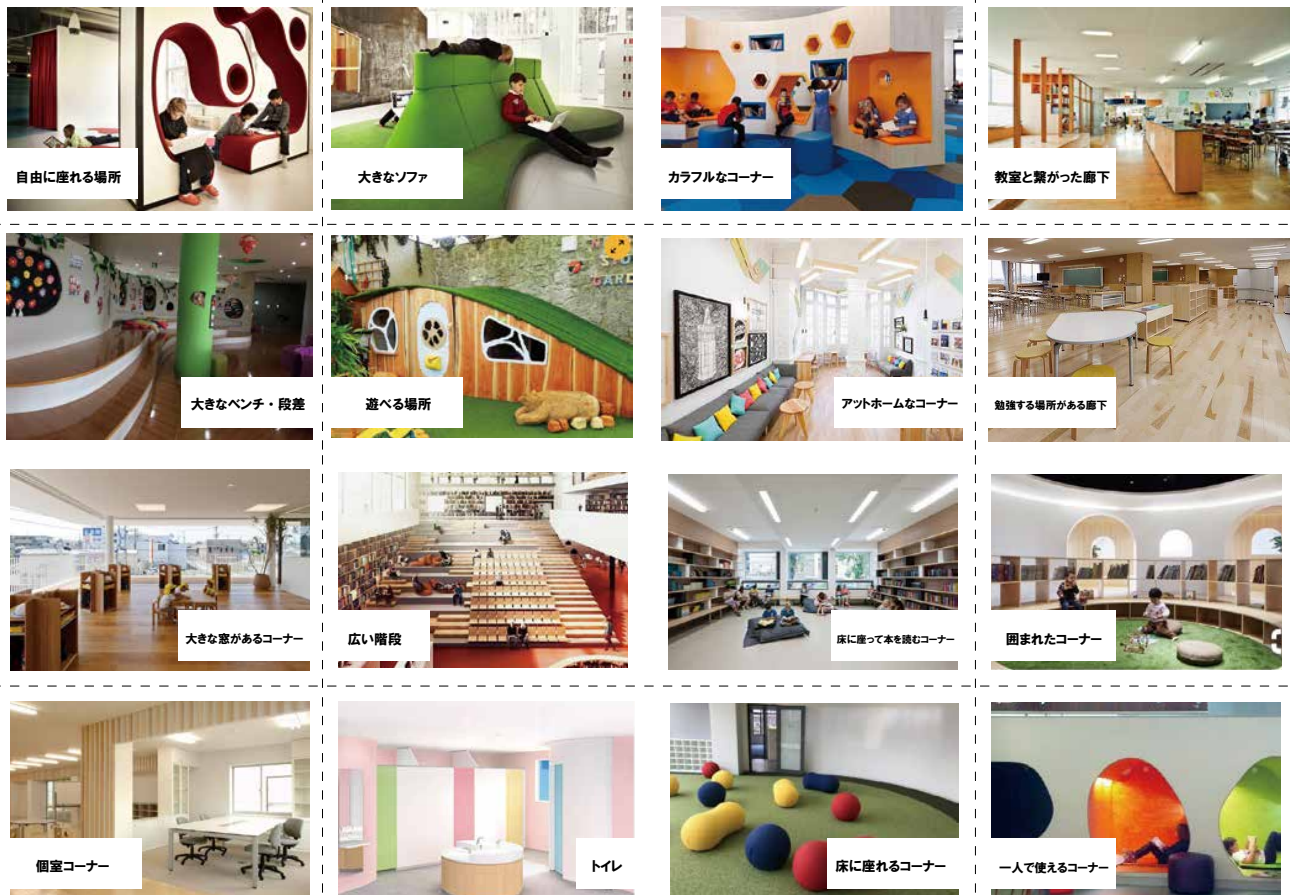
- ①説明・4つの班に班分け（5分）
- ↓
- ②校舎の好きな場所を選び、理由などを書き込んでもらう（青付箋）（5分）
- ↓
- ③校舎の課題のある場所を選び、課題を書き込んでもらう（赤付箋）（5分）
- ↓
- ④先進事例の写真カードを使い、新しい校舎ではどういった場所がよいか考えてもらう（青付箋）（10分）

【参加生徒】

5年1組 ①班 6人
5年1組 ②班 6人
5年2組 ①班 6人
5年2組 ②班 5人

柳澤研究室

【使用した先進事例の写真カード】



5年1組 ⑧班

5-1⑧

4階
 準備室 106.20 図工室 96.40 音楽室 86.40

3階
 物入 普 普 普
 70.20 70.20 70.20

2階
 少人数 72.00 普 72.00 普 72.00

1階
 生活科室 72.00

第2校舎

第3校舎

4階
 配膳室 38.20 玄関ホール

3階
 物入 普 普 普 家庭科教室
 70.20 35.10 35.10 90.00

2階
 物入 普 少人数 普
 70.20 70.20 70.20

1階
 配膳室 38.20 玄関ホール

5年1組 ⑧班の教室配置図と写真。各階の教室名、面積、人数が記載されている。写真には生徒たちが活動している様子が写っている。貼られているメモには、教室の改善案や活動の感想が書かれている。

5年2組 ①班

5-2①

4階
 理科室 72.00 図工室 96.40 音楽室 86.40

3階
 物入 普 普 普
 70.20 70.20 70.20

2階
 少人数 72.00 普 72.00 普 72.00

1階
 生活科室 72.00

第2校舎

第3校舎

4階
 配膳室 38.20 玄関ホール

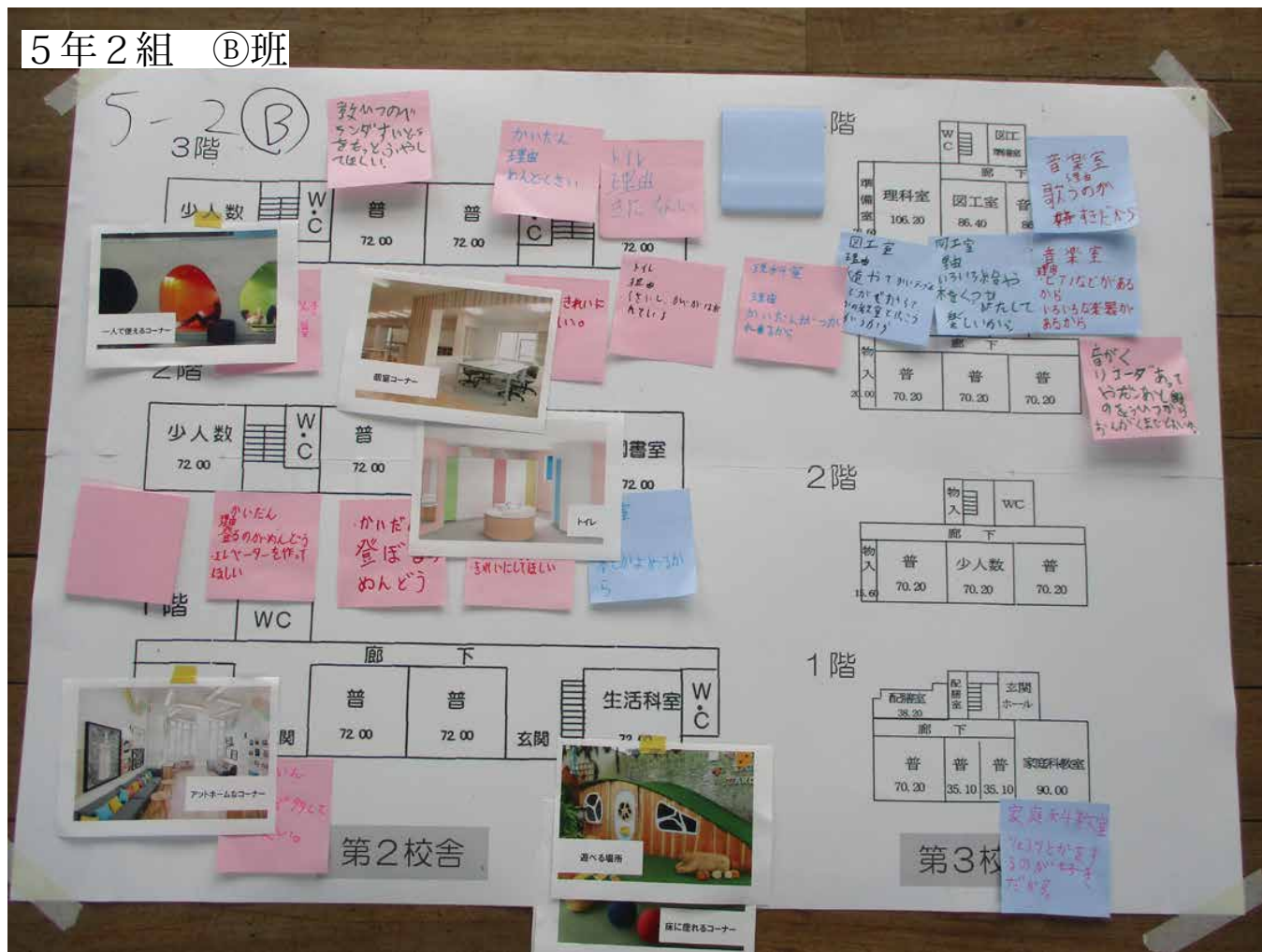
3階
 物入 普 普 普 家庭科教室
 70.20 35.10 35.10 90.00

2階
 物入 普 少人数 普
 70.20 70.20 70.20

1階
 配膳室 38.20 玄関ホール

5年2組 ①班の教室配置図と写真。各階の教室名、面積、人数が記載されている。写真には生徒たちが活動している様子が写っている。貼られているメモには、教室の改善案や活動の感想が書かれている。

5年2組 ②班



調査結果 【校舎の良いところ】

	良いところ
5-1A	工作が好きで絵を書いたりするのが好きだから (図工室) 図工をしているとき音楽の音も聞こえるのが好き (図工室) ピアノや色々な楽器があり音楽が好きだから (音楽室) 色々な本が置いてあるから (図書室)
5-1B	実験が楽しいし色々な道具があるから (理科室) 色々な実験ができて楽しいから (理科室) 本がたくさんあって静かで気持ちいいから (図書室) 色々な料理を作れたり食べたりすることができるから (家庭科教室) みんなで勉強するのが楽しいから (5-1 教室) のこぎりや糸のこなどの道具が使えるから (図工室) 工作が好きだから (図工室)
5-2A	工作が好きだから (図工室) 色々な料理を作れるから (家庭科教室)
5-2B	本が読めるから (図書室) 歌うのが好きだから (音楽室) たくさんの楽器があるから (音楽室) 大きいテーブルや水道があって他の教室と違うから (図工室) 料理をするのが好きだから (家庭科教室)

全体として特別教室の人气が高く、教室の人气はあまり高くなかった。
 5-1A 班では図工をしている時に音楽室から漏れてくる音が良いという意見もあった。
 また廊下 (ベランダ) に対する意見はなかった。

調査結果 【校舎の悪いところ】

	悪い所
5-1A	全部洋式にしてほしい (トイレ) 男女別にしてけると嬉しい (第三校舎トイレ) 1階から4階までの階段がきつい (第三校舎)
5-1B	遠いから移動がめんどくさい (5年算数ルーム) 走りたいのに走れないから (ベランダ) 廊下 (ベランダ) の幅をもっと広げて欲しい (ベランダ) 汚い、くさい (トイレ) 消臭スプレーが欲しい (トイレ) 移動が面倒くさい (階段) もっと階段の段を減らしてほしい (階段) 音楽室が遠いからやだ (音楽室)
5-2A	階段が長くてめんどくさい (階段) 虫がいるからやだ (ベランダ) ベランダの柵の隙間が怖い (ベランダ) くさいからやだ (トイレ) 保健室が遠いからやだ (保健室) 人体模型が怖い (理科室) ロッカーが少し小さい (教室) 教室から遠くてやだ (音楽室)
5-2B	教室のベランダの水遣いの数が少ない (教室) 階段を登るのがめんどくさい (階段) 登るのが面倒だからエレベーターが欲しい (階段) 汚い、壁がはがれている (トイレ) 教室から遠くてやだ (理科室、音楽室、図工室)

全体としてトイレの臭いや清潔感に対する意見が多く見られた。

5-2 ④班では教室のロッカーの大きさが小さいという意見があった。これは教員ヒアリングでも出ていた意見なので、実際にどのくらいのロッカーの大きさが必要となるのか検討が必要である。



第二校舎 トイレ

柳澤研究室

調査結果 【新校舎の提案】

	提案
5-1A	大きなソファ：保健室のベッドより大きく病人が休めるから (保健室) トイレ：今のトイレは地味だから綺麗なトイレがいい (トイレ) 一人で使えるコーナー：一人でいるとリラックスできる。 生活科室は現在あまり利用されていないから (生活科室) 広い階段：1階から4階まで登るのが楽しくなると思うから (階段) 床に座れるコーナー：玄関としてしか使っていないから座るスペースが欲しい (玄関ホール) 大きな窓があるコーナー：大きな窓がある方が武甲山が見えて綺麗 絵を書くときに大きな窓があった方が嬉しい (図工室) 遊べる場所：雨の時などにみんなで楽しく中で遊べるから (教室)
5-1B	大きなソファ：調子が悪いときにたくさんの方が休めると思う (保健室) 遊べる場所：廊下は走ることもできないし遊べないから (廊下) トイレ：綺麗で可愛い、人気の場所になりそうだから (トイレ) カラフルなコーナー：授業の後気持ちよく過ごせるから (少人数教室) 床に座れるコーナー：床に座って本を読めるスペースがないから (図書室) 一人で使えるコーナー：静かに一人で本を読むことができるから (図書室)
5-2A	一人で使えるコーナー：高い所が落ち着くから (屋上) 遊べる場所：理由なし (生活科室)
5-2B	一人で使えるコーナー：理由なし (少人数教室) 個室コーナー：理由なし (教室) トイレ：理由なし (トイレ) 遊べる場所：理由なし (生活科室) 床に座れるコーナー：理由なし (生活科室) アットホームなコーナー：理由なし (保健室)

全体としてトイレに対する提案が多く見られた。これは現状のトイレが不人気であるからだろう。

また生活科室の提案も多く見られた。生活科室は児童の利用頻度が低く、使われていない教室というイメージが児童の中にあることがわかった。

図書室の提案からは床に座れるスペースや一人になれる空間が必要とされていることがわかった。

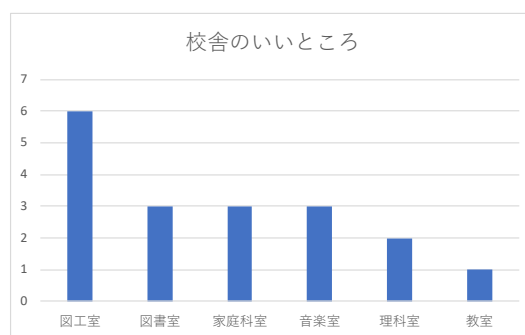


第二図書室

柳澤研究室

分析・考察 【校舎の良いところ】

	良いところ
図工室 (6)	のこぎりや糸のこなどの道具が使えるから (図工室) 工作が好きで絵を書いたりするのが好きだから (図工室) 図工をしているとき音楽の音も聞こえるのが好き (図工室) 大きいテーブルや水道があって他の教室と違うから (図工室) 工作が好きだから (図工室) 工作が好きだから (図工室)
図書室 (3)	色々な本が置いてあるから (図書室) 本がたくさんあって静かで気持ちいいから (図書室) 本が読めるから (図書室)
家庭科室 (3)	色々な料理を作れたり食べたりすることができるから (家庭科教室) 色々な料理を作れるから (家庭科教室) 料理をするのが好きだから (家庭科教室)
音楽室 (3)	歌うのが好きだから (音楽室) たくさんの楽器があるから (音楽室) ピアノや色々な楽器があり音楽が好きだから (音楽室)
理科室 (2)	実験が楽しいし色々な道具があるから (理科室) 色々な実験ができて楽しいから (理科室)
教室	みんなで勉強するのが楽しいから (教室)



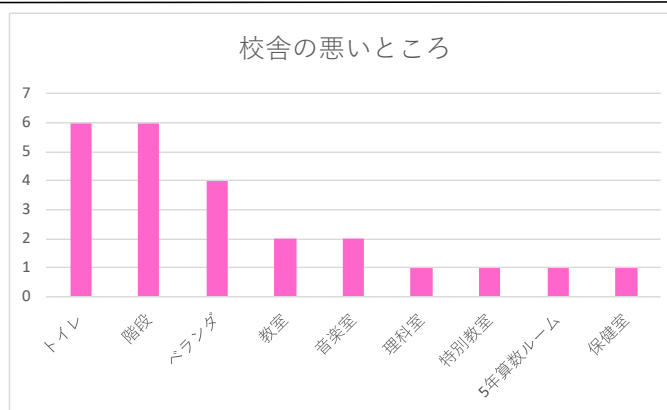
- ・図工室や家庭科室などの特別教室が人気だった
- ・第二図書室も人気があった。第一図書室は蔵書数は多いが教室から遠いため、休み時には教室により近い第二図書室に行くという意見もあった。

校舎の良いところ 教室別

柳澤研究室

分析・考察 【校舎の悪いところ】

	悪い所
トイレ (6)	全部洋式にしてほしい (トイレ) 男女別にしてけると嬉しい (第三校舎トイレ) 汚い、壁がはがれている (トイレ) くさいからやだ (トイレ) 汚い、くさい (トイレ) 消臭スプレーが欲しい (トイレ)
階段 (6)	移動が面倒くさい (階段) もっと階段の段を減らしてほしい (階段) 階段が長くてめんどくさい (階段) 階段を登るのがめんどくさい (階段) 登るのが面倒だからエレベーターが欲しい (階段) 1階から4階までの階段がきつい (階段)
ベランダ (4)	走りたいのに走れないから (ベランダ) 廊下 (ベランダ) の幅をもっと広げて欲しい (ベランダ) 虫がいるからやだ (ベランダ) ベランダの柵の隙間が怖い (ベランダ)
教室 (2)	ロッカーが少し小さい (教室) 教室のベランダの水道の数が少ない (教室)
音楽室 (2)	音楽室が遠いからやだ (音楽室) 教室から遠くてやだ (音楽室)
理科室	人体模型が怖い (理科室)
特別教室	教室から遠くてやだ (特別教室)
5年算数ルーム	遠いから移動がめんどくさい (5年算数ルーム)
保健室	保健室が遠いからやだ (保健室)



- ・一番児童が悪い (不便) と感じている場所はトイレと第三校舎の階段だった。第三校舎の階段の不人気の理由は特別教室が4階にあるため教室からの動線が長いからだと思われる。またトイレは洋式にしてほしいという意見もみられた

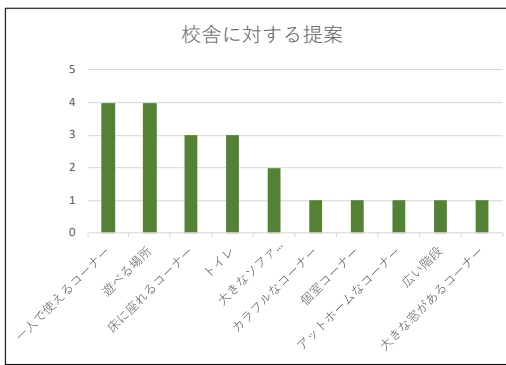
- ・ベランダの動線は危ないと感じている児童が多く、改善してほしいという意見が多く見られた。

校舎の悪いところ 教室別

柳澤研究室

分析・考察 【新校舎の提案】

	提案
一人で使えるコーナー (4)	静かに一人で本を読むことができるから (図書室) 高い所が落ち着くから (屋上) 一人でいるとリラックスできる。 生活科室は現在あまり利用されていないから (生活科室) 理由なし (少人数教室)
遊べる場所 (4)	雨の時などにみんなで楽しく中で遊べるから (教室) 廊下は走ることもできないし遊べないから (廊下) 理由なし (生活科室) 理由なし (生活科室)
床に座れるコーナー (3)	床に座って本を読めるスペースがないから (図書室) 理由なし (生活科室) 玄関としてしか使っていないから 座るスペースが欲しい (玄関ホール)
トイレ (3)	綺麗で可愛い、人気の場所になりそうだから (トイレ) 今のトイレは地味だから綺麗なトイレがいい (トイレ) 理由なし (トイレ)
大きなソファ (2)	調子が悪いときにたくさんの方が休めると思う (保健室) 保健室のベッドより大きく病人が休めるから (保健室)
カラフルなコーナー	授業の後気持ちよく過ごせるから (少人数教室)
個室コーナー	理由なし (教室)
アットホームなコーナー	理由なし (保健室)
広い階段	1階から4階まで登るのが楽しくなると思うから (階段)
大きな窓があるコーナー	大きな窓がある方が武甲山が見えて綺麗 絵を書くときに大きな窓があった方が嬉しい (図工室)



・「一人で使えるコーナー」と「遊べる場所」が一番人気で、校舎内でみんなで遊べる場所と、一人でリラックスできる場所の両方が求められていることがわかった

・比較的人気のある第二図書室に「床に座れるコーナー」を設けることでもっと利用率が上がるかもしれない

新校舎の提案 カード別

柳澤研究室

まとめ

・児童には教室よりも特別教室や図書室が人気であることがわかった。また反対にトイレや長い階段、危険なベランダを改善して欲しいという意見が多く見られた。

・新校舎への提案ではみんなで遊べる空間と、一人で集中・リラックスする空間が求められていることがわかった。

柳澤研究室

6. 横瀬町町民ワークショップ

(1) 第1回町民ワークショップ

1) 目的

・参加者全体のビジョンの共有 ・プロポーザルのキーワード探し ・コンセプトとなる柱をつくる

2) 内容

グループごとに4つのテーマについて写真カードや付箋を用いながら話し合い、白紙の模造紙にまとめ、最後に発表する。(赤い付箋に現状の問題点等を書き、青い付箋に提案・未来のことを書き込む)

テーマについては、「教育」「安全」「地域」「文化」について話し合う。

3) 日時

平成30年9月1日(土) 13:00～15:00

4) 参加メンバー

- ・ワークショップ参加側：検討委員会メンバーを含む30人程度(4グループ(7～8人))
→町民代表・学校代表などを混ぜた混合グループ
- ・千葉大側：8人(各グループ2人：ファシリテーター・書記)

5) タイムスケジュール

- 自己紹介・アイスブレイク(5分)
- テーマ1(15分)
- テーマ2(15分)
- 休憩(10分)
- テーマ3(15分)
- テーマ4(15分)
- 発表(5分×4)

計95分

ワークショップの概要

■ 目的

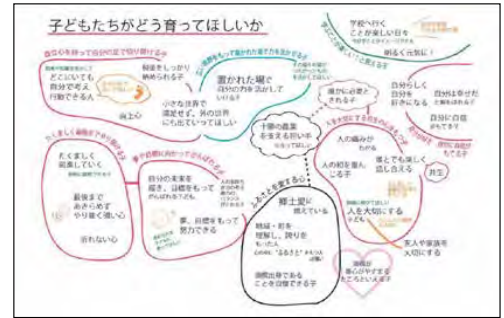
- ・参加者全体のビジョンの共有
- ・プロポーザルのキーワード探し
- ・コンセプトとなる柱をつくる

■ 内容

各テーマを白紙の模造紙に付箋を用いながらまとめていく

■ 4つのテーマ

- ・横瀬の子供達にどのように育てて欲しいか
- ・現状の問題点
- ・どのような新しい学校がいいか
- ・学校と地域と一緒にできることはなにか



参考イメージ

参加メンバー

タイムスケジュール

■ 横瀬町側

検討委員を含む 30 名程度

↳ 4 グループ (7or8 人) に分ける

■ 千葉大側

横田 / 堂下 / 新井 / 森嶋 / 細谷 / 小林 (将) / 奈良 / 佐藤

↳ 二人組 (ファシリテーター・書記) × 4 グループ

自己紹介・アイスブレイク (5分)
▼
テーマ 1 (15分)
▼
テーマ 2 (15分)
▼
テーマ 3 (15分)
▼
テーマ 4 (15分)
▼
発表 (5分×4)

計 85 分

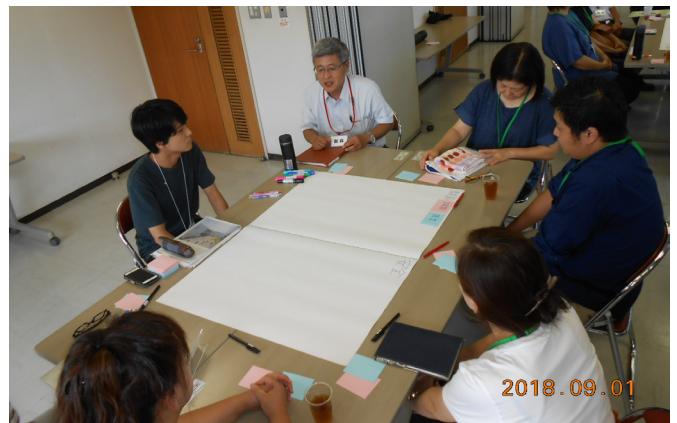
1班 ワークショップ結果まとめ

課題	提案
指示待ちの子供が多い	先生のストレス軽減 時短・タイムカード導入 先生の給料を上げる
好奇心がない	
学力低下	
先生のストレスが多すぎる	
LGBTに対応	
トイレうんこ対策	
普通級のグレーの子達への対処	壁のない教室はダメ
	中庭
	図書館中心型
	職員室はいらない？
	オープンスペースに本・PC

地域	
課題	提案
地域開放が必要	<ul style="list-style-type: none"> ・児童館 ・図書室 ・保育所 ・デイサービス

課題	提案
第三校舎の裏門が人気無く危険	第一校舎を含める校舎の一体化
建物が横長	
監視不十分	
教員分散	
学校の完全閉鎖はできない	
給食センターの位置が悪い	
職員室が中心にあり、一方向しか見られない	
昇降口が狭く、避難時に危険	
移動時間が長い	
トイレ問題	和式は残す？残さない？ きれいで明るいトイレ
ベランダが開放的で良い	
塀は今のままでよい	
	バリアフリー
	新校舎は2階建てまでが良い

文化	
課題	提案
	横瀬木材の利用
	武甲山の見える校舎
	第一校舎を残す
	敷地買収



2班 ワークショップ結果まとめ

課題	課題	提案
導線 (間取りとの関連) <ul style="list-style-type: none"> 職員室から児童の様子がわかりづらい 職員室からの普通教室への導線経路の改善 分棟の校舎で、教師が目を通せるのが困難 ベランダが通路になっているので、不便であり安全面でも疑問である。 各部屋との連絡がとりづらい 給食の運搬の導線 		<ul style="list-style-type: none"> 導線を短くする
間取り (特に特別教室との配置) <ul style="list-style-type: none"> 図書館が遠く利用しにくい 		<ul style="list-style-type: none"> 特別教室を中央側にあると便利 (・教室から図書館の距離を近く)
掲示/黒板 (収納との関連) <ul style="list-style-type: none"> 掲示物を張れる場所が少ない 黒板が可動式のものがない ホワイトボードだと色覚障害の子が見づらい 		<ul style="list-style-type: none"> 掲示スペースの確保 可動式の黒板の設置
収納 <ul style="list-style-type: none"> ロッカーの大きさが小さすぎて、今の子供達が使用しているランドセルが入らない。帽子、水筒なども 作りかけの作品を置くスペースがない 		<ul style="list-style-type: none"> 収納力の向上
その他 <ul style="list-style-type: none"> 放課後の子供教室の1-2年生のみ受け入れの状況の改善 (事例 オープンスペース一子供が集中できない) 2つのグラウンドが分かれており休み時間が グラウンドの水はけが悪く、雨上がりは校庭で遊ぶのが 教室の近くや教室内の木箱の木の増設 		<ul style="list-style-type: none"> 音の配慮 プールの場所をもっと適切な場所へ

課題	課題	提案
教室 (教育面に関連) <ul style="list-style-type: none"> 教室の横板が狭い 教室の通気性が悪い 40人近い子供達が学習するためには教室が小さい 開放感のある教室にしてほしい 教室の配置、大きさなど授業参観時、保護者が入らない状況。 ベランダを通路と知れる 		
匂い <ul style="list-style-type: none"> トイレの匂い 		換気扇の設置
遊具 <ul style="list-style-type: none"> 遊具が危険 		<ul style="list-style-type: none"> 遊具スペースもっと広々と 遊具自体の安全性向上 遊具のバリエーションを増やしてほしい
廊下 <ul style="list-style-type: none"> 廊下が狭い 第二校舎の廊下が水に濡れると滑りやすい。 廊下に段差が多い(特に校舎間) 		バリアフリーに
昇降口 <ul style="list-style-type: none"> 昇降口の位置 わかりづらいところ(校舎裏に昇降口) 		昇降口が職員室から見やすい配置
第二校舎 <ul style="list-style-type: none"> 廊下がない 上下移動が大変 迷う 移動および水道機能が室外一危ない 外(ベランダ)に水道があり、落ちないか心配 		
その他 <ul style="list-style-type: none"> 手洗場の蛇口が少ない 		

横瀬住民WS 9/1 2班 地域・文化 まとめ：『子供だけではなく、様々な人が使える機能・設備の土台作りをしっかりと』

4 文化 課題 提案

課題	課題	提案
地域との関わり <ul style="list-style-type: none"> 公共施設化しても、運営が困難 		<ul style="list-style-type: none"> コミュニティスクール化が良い 地域と関わるのは周囲にある施設が良い 授業で、地域の人とサキスタ以外でも勉強などを、全学年でできるようにしたい
遊遊場所 (一設備と関連) <ul style="list-style-type: none"> エレベーターの機能を充実させる 防災拠点を設定し、充実させる(体育館だけ、など) 蓄電池の設置 		
設備 <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルトイレが体育館にしかない、不便 		<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルトイレを各階に設置し、地域の人が訪れるお出かけ先にも取り入れる

課題	課題	提案
デザイン (一設備に関連) <ul style="list-style-type: none"> 見映えより機能が大事 例：光を取り込む窓一層が問題に 大きな一枚ガラスの窓一小さな力で破損してしまう 		<ul style="list-style-type: none"> 木質化(地域の木を使う) 木造校舎を残したい 幅広い教室配置(武甲山がどの普通教室) 普通教室をメインに考える
ICT <ul style="list-style-type: none"> ディナ教育に対応させる必要がある (現時点ではかなり充実している) 		
スポーツ <ul style="list-style-type: none"> 陸上競技のグラウンドに白ふた 緑化などなど、ふたがなくても草が育ちやすい 		



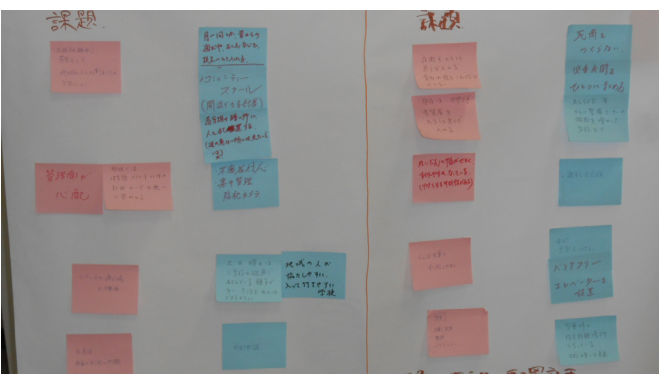
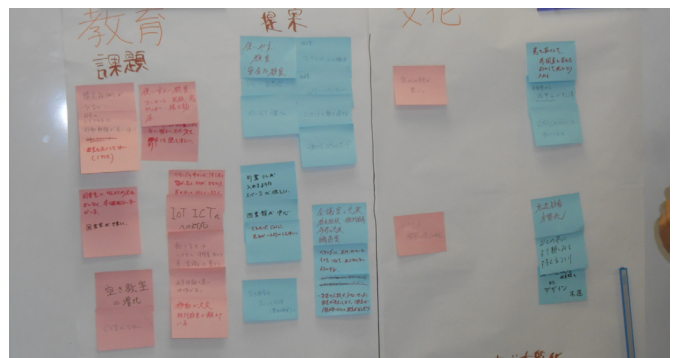
3班 ワークショップ結果まとめ

■地域	
課題	提案
・学校の人達と地域の人との関わりが少ない	・月1回、地域住民の人たちが昔からの遊び等を教える機会を作る
	・コミュニティスクール（開放できる部屋）
	・通学路の暗い所に人を配置する
・管理面が心配	・不審者対応（集中管理や防犯カメラ）
・現状、公民館が近くにあるため、体育館やグラウンド以外の利用ニーズはない	・地域の人たちが協力しやすい学校
・小さい子の遊び場の確保	
・中高生たちの校庭利用問題	・利用申請を行う
まとめ	
・管理の徹底化	
・常に解放するのではなく定期的な行事として開放する（地域住民・幼稚園等）	

■安全	
課題	提案
・現状、グラウンドまでなら夜間の間でも不審者等が入れる環境	・死角を作らない
・日中でも愛着者が入ってしまう可能性がある	・児童玄関を一つのまとめる
	・ALSOK等の警備センサーの個数を増やす
・階段の幅が狭く、滑りやすい（怪我の危険性）	・路面を広げる
・どんな児童も利用しやすく	・（足元）点字をつける
	・バリアフリー化（エレベーターの設置）
	・〇年〇組が外から見てもわかりやすくする
まとめ	
・死角を作らない配置計画	
・安全面を重視した構造（バリアフリー）	

■教育	
課題	提案
教室が使いがづらい ・各教室への移動導線が長い ・掲示物を貼るスペースがない ・ICT化への対応	使いやすい教室 ・児童の行動導線に配慮された計画 ・ワークスペースの確保 ・可動式ホワイトボード ・コンセントを増やす
図書室が使いがづらい ・狭い ・借りたい本が借りられない（管理ができていない）	本の管理体制を見直す ・ボランティアの司書を配置する ・PCでの一括管理
空き教室の増加	空き教室を会議室に転用（保護者の方などが集まれるスペースに）
まとめ	
教室：児童の行動導線を短くする・ICT化への対応としてコンセントを教室を増やす・掲示物スペースとして可動式ホワイトボード	
図書室：人（可書さん）とコンピューターの管理体制を行う	
空き教室：PTAや保護者会などで使える大きな会議室スペースに転用	

■文化	
課題	提案
窓からの景色が悪い	武甲山が見える ・窓を広くし、武甲山がみえるような設計
	武甲山のデザインを外観もしくは内観に取り入れる
	校舎の木造化 ・町のシンボルであるかしの木を利用
まとめ	
武甲山が窓からもしくは校舎のデザインとして見えることで地域愛を育む 町のシンボルであるかしの木を利用した校舎の木造化	



(2) 第2回町民ワークショップまとめ

1) 目的

- ・新横瀬小学校に適したボリューム配置や空間構成を考える

2) 内容

■配置検討 WS

500㎡×8つのボリューム(スタイロ)を用意しどこにどのように配置するのかを話し合い、最終的に決まった配置に対しメリット・デメリットに関する意見を付箋に書き貼る。

■空間構成 WS

配置検討で決まったボリュームに対して教室カードを用いておおまかな平面検討を行う。教室カードは右記のようにつくり、WS中に必要に応じて切りながら使う。また教室カードにない諸室が必要となった場合は予備の教室カードを使う。

3) 日時

平成30年11月24日(土) 13:00～15:00

4) 参加メンバー

- ・ワークショップ参加側：検討委員会メンバーを含む30人程度(4グループ(7～8人))
→町民代表・学校代表などを混ぜた混合グループ
- ・千葉大側：8人(各グループ2人：ファシリテーター・書記)

5) タイムスケジュール

→ワークショップ説明(5分)

→配置検討(30分)

→休憩(10分)

→空間構成検討(30分)

→発表(5分×4)

→講評(5分)

計100分

ワークショップの概要

■目的

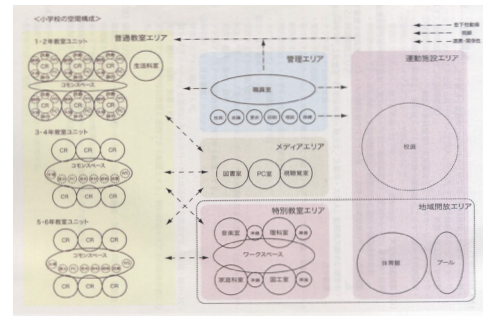
新横瀬小学校に適したボリューム
配置や空間構成を考える

■内容

前半：スタイロを用いながら配置
検討を行う
後半：教室カードを用いて空間構
成を考える

■用意するモノ

- 配置検討
- ・配置図 (A2)
 - ・スタイロ
 - ・ペン / ポストイット
 - ・両面テープ
- 空間構成
- ・教室カード
 - ・模造紙
 - ・テープ



参考イメージ

参加メンバー

タイムスケジュール

■横瀬町側

検討委員を含む 30 名程度

↳ 4 グループ (7or8 人) に分ける

■千葉大側

1 班, 横田・細谷 2 班, 新井・佐藤
3 班, 森嶋・齋藤 4 班, 堂下・奈良

ワークショップ説明 (5 分)

配置検討 (30 分)

休憩 (10 分)

空間構成検討 (30 分)

発表 (5 分 × 4)

講評 (5 分)

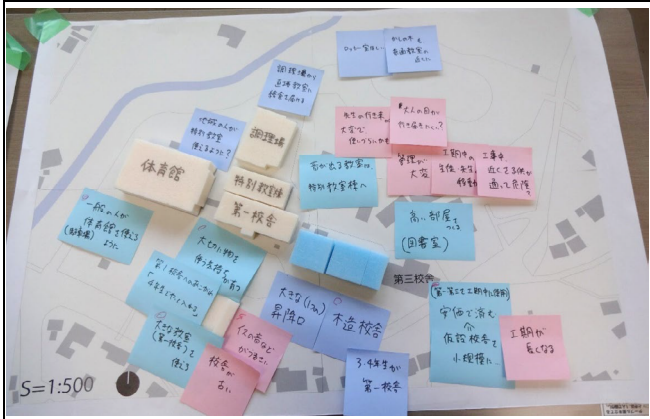
計 100 分

第2回町民ワークショップ 意見取りまとめ(平成30年11月24日実施)

目的:新横瀬小学校校舎に適したボリューム配置や空間構成を考える

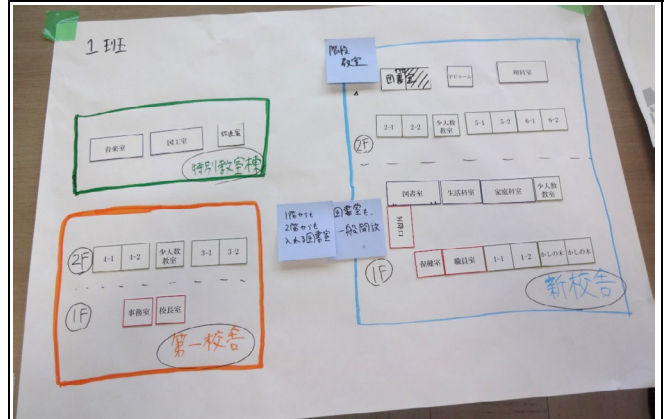
【第1班】

○配置検討



概要	<ul style="list-style-type: none"> 現在の第2校舎の位置に2階建ての木造校舎を新築する。 工事期間中に第1、第3校舎を使用し、仮設校舎を出来るだけ小規模にする。 第1校舎は3・4年生が使用する。 音が出る教室は特別教室棟へ移設する。
提案	<ul style="list-style-type: none"> 大きな昇降口を1箇所設置する。 図書室は天井を高くする。 地域の人々が特別教室・体育館駐車場を使用できるようにする。 大切にものを使う気持ちが育つ。 給食調理場から直接教室に給食を届ける。
課題	<ul style="list-style-type: none"> 校舎が古い、イスの音などがうるさい。 工期が長くなる。工事中の移動が危険。 教員の移動が大変、目が行き届きにくい。

○空間構成



概要	<p>○新校舎</p> <ul style="list-style-type: none"> 1階に職員室、保健室、図書室、生活科室、家庭科室、かしの木教室×2、1年生教室×2、少人数教室 2階に2年生教室×2、5年生教室×2、6年生教室×2、少人数教室、理科室、PCルーム、図書室(1階からの階段教室) <p>・図書室を一般開放</p> <p>・かしの木教室も普通教室の近くに。</p> <p>・ロッカー室も欲しい。</p> <p>・普通教室を南側、特別教室を北側に配置。</p> <p>○第1校舎</p> <ul style="list-style-type: none"> 事務室、校長室、3年生教室×2、4年生教室×2、少人数教室 <p>○特別教室棟</p> <ul style="list-style-type: none"> 音楽室、図工室
----	--



第2回町民ワークショップ 意見取りまとめ(平成30年11月24日実施)

目的: 新横瀬小学校校舎に適したボリューム配置や空間構成を考える

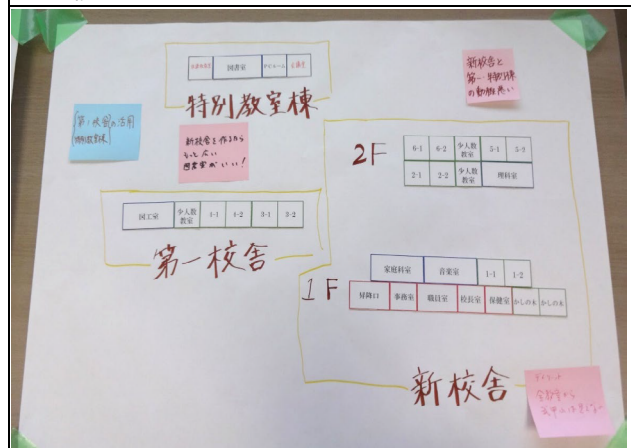
【第3班】

○配置検討

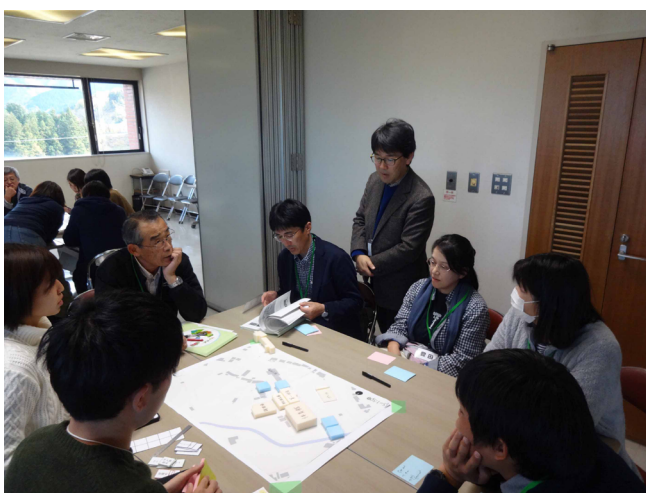
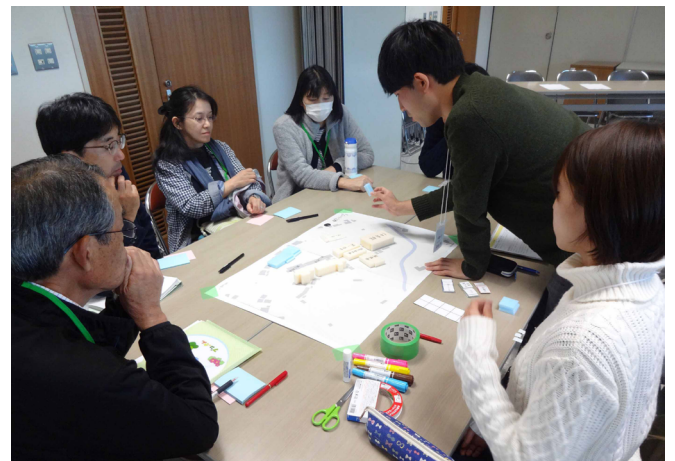


概要	<ul style="list-style-type: none"> ・体育館の南側に2階建ての校舎を新築する。 ・仮設校舎を建てずに建設する。 ・第1校舎、特別教室棟を活用する。 ・工事中に第3校舎を使用するのは危険。
提案	<ul style="list-style-type: none"> ・動線が今よりスマートになる。 ・新校舎を作るならもっと広い図書室がよい。
課題	<ul style="list-style-type: none"> ・新校舎と特別教室棟の動線が悪い。 ・駐車場が東側になり、使い勝手が非常に悪くなる(国道299号右折)。 ・新たに駐車場へのアプローチが必要。 ・薬師堂が邪魔になる。 ・全教室から武甲山は見えない。

○空間構成



概要	<p>○新校舎</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1階に事務室、職員室、校長室、保健室、家庭科室、音楽室、かしの木教室×2、1年生教室×2 ・2階に2年生教室×2、5年生教室×2、6年生教室×2、少人数教室×2、理科室 <p>○第1校舎</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図工室、3年生教室×2、4年生教室×2、少人数教室 <p>○特別教室棟</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書室、PCルーム(メディアルーム)、会議室、放課後教室
----	--

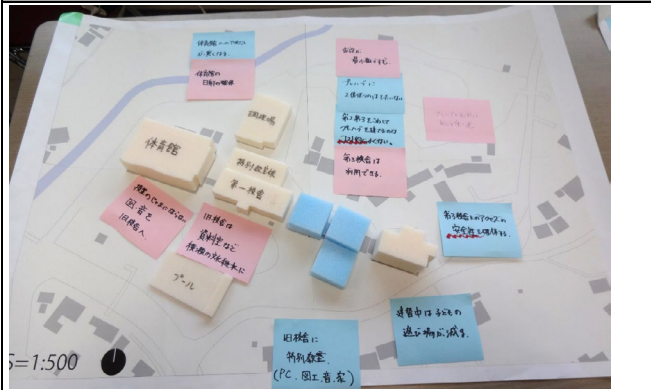


第2回町民ワークショップ 意見取りまとめ(平成30年11月24日実施)

目的:新横瀬小学校校舎に適したボリューム配置や空間構成を考える

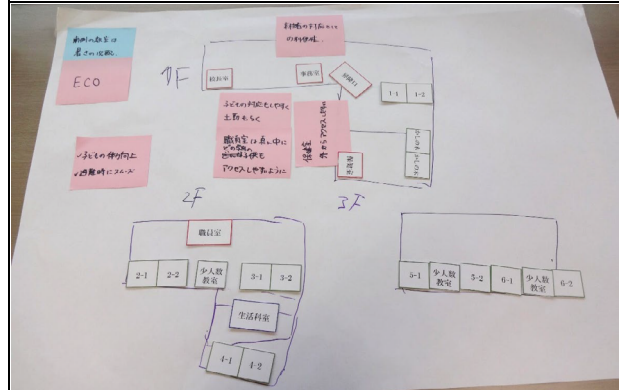
【第4班】

○配置検討

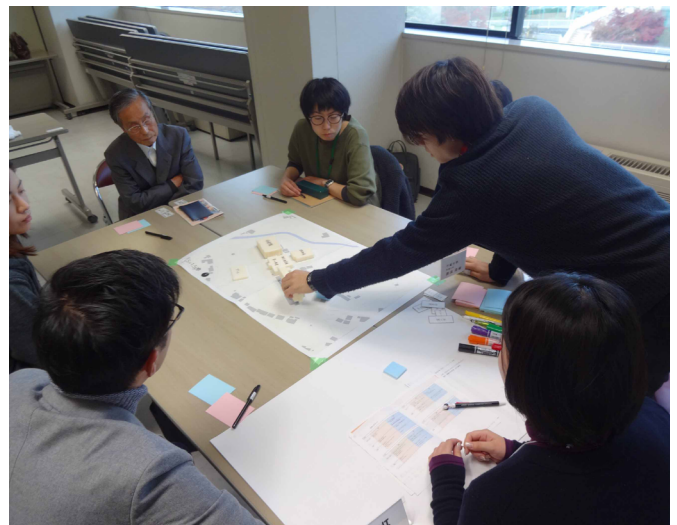


概要	<ul style="list-style-type: none"> 現在の第2校舎の位置に3階建ての校舎を新築する。 工事期間中に第1、第3校舎を使用し、仮設校舎は出来るだけ小規模なものを建築する。 第1校舎は文化継承の資料室や特別教室で使用する。
提案	<ul style="list-style-type: none"> 特別教室を第1校舎と特別教室等を集める。 工事完了後に仮設校舎を学童保育施設等で活用する。 階が上がることに高学年にする。(体力向上、避難時を考慮)
課題	<ul style="list-style-type: none"> 体育館へのアクセスが悪くなる。 建設中は子どもの遊び場が減る。 建設中、第3校舎への安全性を確保する。 南側の教室は暑さが心配。

○空間構成



概要	<p>○新校舎</p> <ul style="list-style-type: none"> 1階に事務室、校長室、保健室、かしの木教室×2、1年生教室×2 2階に職員室、2年生教室×2、3年生教室×2、4年生教室×2、6年生教室×2、少人数教室、生活科室 3階に5年生教室×2、6年生教室×2、少人数教室×2 保健室に外からアクセスしやすい。 職員室は全ての子どもがアクセスしやすいように中心に設ける。 階が上がることに高学年にする。(体力向上、避難時を考慮) <p>○第1校舎</p> <ul style="list-style-type: none"> 図書室、音楽室、家庭科室、PCルーム、文化継承の資料室 <p>○特別教室棟</p> <ul style="list-style-type: none"> 図書室
----	--



7. 横瀬町立横瀬小学校校舎整備検討委員会

(1) 校舎整備委員会条例

横瀬町立横瀬小学校校舎整備検討委員会条例

(設置)

第1条 横瀬町立横瀬小学校(以下「横瀬小学校」という。)校舎の整備を円滑に推進するため、地方自治法(昭和22年法律第67号)第138条の4第3項の規定に基づき、横瀬小学校校舎整備検討委員会(以下「検討委員会」という。)を置く。

(所掌事務)

第2条 検討委員会は、横瀬町教育委員会(以下「教育委員会」という。)の要請に応じ、次の事項について調査審議する。

- (1) 横瀬小学校校舎の整備に係る基本構想及び基本計画に関すること。
- (2) 横瀬小学校校舎の整備に係る基本設計及び実施設計に関すること。
- (3) その他、教育委員会が必要と認めること。

(組織)

第3条 検討委員会は、委員18人以内をもって組織し、次に掲げるもののうちから教育委員会が委嘱する。

- (1) 学識経験を有する者
- (2) 横瀬小学校を代表する者
- (3) 横瀬小学校に在籍する児童の保護者
- (4) 町民を代表する者
- (5) その他、教育委員会が必要と認める者

(委員の任期)

第4条 委員の任期は、委嘱の日から第2条に定める所掌事務の終了する日までとする。

(委員長及び副委員長)

第5条 検討委員会に委員長及び副委員長各1人を置く。

- 2 委員長及び副委員長は、委員の互選により定める。
- 3 委員長は、検討委員会を代表し、会務を総理する。
- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。
- 5 委員長及び副委員長にともに事故あるとき又は委員長及び副委員長がともに欠けたときは、あらかじめ委員長の指名する委員が委員長の職務を代理する。

(会議)

第6条 検討委員会の会議は、委員長が招集する。

- 2 会議は、委員の過半数の出席がなければ開くことができない。
- 3 会議の議事の決定は、出席委員の過半数をもって決し、可否同数の場合は、委員長の決するところによる。
- 4 検討委員会は、必要があると認めるときは、委員以外の者に対し、出席を求めて意見若しくは説明を聴き、又は資料の提出を求めることができる。

(分科会)

第7条 検討委員会は、第2条に規定する所掌事務を円滑に行うため、必要に応じて分科会を置くことができる。

2 分科会に、分科会長を置く。

3 分科会の分科会長及び委員は、委員長が指名する。

4 分科会長は、分科会の事務を掌理し、分科会において調査審議した結果を、検討委員会に報告しなければならない。

(庶務)

第8条 検討委員会の庶務は、教育委員会事務局において処理する。

(委任)

第9条 この条例に定めるもののほか、検討委員会の運営に関し必要な事項は、教育委員会が別に定める。

附 則

この条例は、公布の日から施行する。

(2) 校舎整備検討委員会委員名簿

横瀬町立横瀬小学校校舎整備検討委員会委員名簿				
				平成30年6月25日現在
No.	役職	氏名	職業・役職	委員種別
1	委員長	柳澤 要	大学院教授	(1) 学識経験を有する者
2		村越 盛行	1級建築士	
3		寺内 隆治	1級建築士	
4		金子 真治	製材会社社長 学校後援会長	
5		島寄 孝夫	横瀬小学校長	(2) 横瀬小学校を代表する者
6		林 和彦	横瀬小学校主幹教諭	
7	副委員長	浦島 則之	横瀬小学校PTA会長 1級建築士	
8		四方田 剛之	横瀬小PTA本部役員	(3) 横瀬小学校に在籍する児童の保護者
9		関根 めぐみ	横瀬小PTA本部役員	
10		今井 美幸	横瀬小PTA本部役員	
11		仁木 知子	横瀬小PTA本部役員	
12		若林 想一郎	町議会議員	(4) 町民を代表する者
13		新井 鼓次郎	町議会議員	
14		阿左美 健司	町議会議員	
15		町田 邦明	区長会副会長 第11区区長	
16		富田 康子	民生児童委員	
17		今井 敦子	交通指導員	
18		平沼 智次	消防団長 建設会社社長	